

Controladoria
Geral



GOVERNO DE
BRASÍLIA

RELATÓRIO FINAL



CENTRO EDUCACIONAL CASA GRANDE DO GAMA

Brasília
Novembro/2016

1. OBJETIVOS DA AUDITORIA CÍVICA:

Desafiar a comunidade escolar ao exercício de uma cidadania ativa, na qual cada um participa contribuindo para que o ambiente escolar seja cada vez melhor. A ação avalia aspectos das Escolas do Ensino Fundamental e Médio das Zonas Urbana e Rural do Distrito Federal e aponta possibilidades de melhoria. Todas as observações e oportunidades de melhoria estão registradas em relatório.

2. INTRODUÇÃO

Com a Constituição Federal de 1988, a Constituição Cidadã, registro do maior período de vida democrática no Brasil desde 1946, e marco do exercício da democracia, a participação social passa a ser ampliada de apenas representativa para participativa no que tange a formulação das políticas públicas. Para a construção de um país justo e democrático, a participação ativa da sociedade é fundamental.

Após a promulgação da Constituição, foram instituídos diversos mecanismos e formas de participação social como conselhos, conferências, ouvidorias, processos de participação no ciclo de planejamento e orçamento público, audiências e consultas públicas, mesas de diálogo e negociação, ambientes virtuais de participação social, entre outros, permitindo um maior grau de aderência social ao ciclo de gestão de políticas públicas e aumento da transparência administrativa e da eficácia da gestão pública. Esses espaços de participação promoveram uma aproximação da sociedade ao chamado ciclo de gestão, responsável pela elaboração e execução das políticas públicas. A consequência desse processo foi um olhar mais crítico da sociedade sobre a eficácia da gestão pública, que resultou em um esforço do gestor por apresentar melhores resultados. Todas as oportunidades previstas pela legislação para a participação da sociedade só trarão resultados à medida que cada cidadão assuma sua responsabilidade e cumpra com seu papel.

O Controle Social vem para auxiliar na prevenção e combate à corrupção. Enquanto os jornais noticiam os grandes esquemas e desvios, as chamadas grandes corrupções, a maior parte das pessoas esquecem que existem pequenas ações tidas como cotidianas que também fazem parte do quadro de corrupção. O famoso “jeitinho brasileiro”, os pequenos favorecimentos devido ao parentesco ou afinidade, demonstram que até situações como

furar fila, estacionar em vaga de pessoas com deficiência ou idosos, ter uma vantagem com a ajuda de um conhecido, são tratadas como situações inertes à corrupção, o que não é verdade. Algumas dessas situações são consideradas culturais e enraizadas no dia-a-dia do brasileiro, mas devem ser observadas e combatidas. É no acompanhamento prévio e concomitante dos gastos públicos e da forma como os serviços públicos são prestados que a sociedade garantirá a boa aplicação dos seus recursos e usufruirá de bons serviços.

A Educação é o caminho para a formação de um cidadão ciente de seus direitos e deveres para com o Estado. Como saber a maneira de cobrar seus direitos sem conhecimento? Como participar ativamente do acompanhamento e formulação das políticas públicas? Embora a Constituição tenha aberto espaço para a participação social e criado ferramentas para exercer esse controle, para reclamar é necessário informação e conhecimento. A necessidade de formar um cidadão crítico começa a partir do momento em que a criança/adolescente é inserida na sociedade e se reconhece como pessoa, como cidadã de um grande país, como agente transformador.

A escola é um ambiente propício para a formação de um cidadão ciente dos seus deveres e direitos. Conhecê-los como dois lados de uma mesma moeda é fundamental para um exercício maduro de cidadania. Dessa forma o cidadão poderá contribuir de maneira responsável e comprometida na construção da sociedade justa e democrática que desejamos.

Dentro dessa perspectiva, a Controladoria Geral do Distrito Federal propôs o projeto “Controladoria nas Escolas”. Nesse projeto o aluno tem a oportunidade de desenvolver um olhar crítico em relação ao ambiente escolar, e é desafiado a contribuir para sua melhoria. Esse projeto vem ao encontro da Política Nacional de Participação Social (PNPS), pois tem como missão orientar e controlar a correta aplicação dos recursos públicos, por meio de uma gestão transparente e com a participação efetiva da sociedade, como forma de prevenir e combater à corrupção.

Com o projeto “Controladoria na Escola”, objetiva-se atuar junto a 10 escolas do ensino fundamental e médio da rede pública do Distrito Federal para que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, acompanhando e fiscalizando o uso do dinheiro público agindo como agente transformador, posicionando-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

Diante do exposto, a Controladoria apresenta um projeto para atuar nessa área em conjunto com a Secretaria de Educação para ampliar a formação de cidadãos para o Controle Social.

3. PROJETO CONTROLADORIA NA ESCOLA

A ação foi executada nos dias 26 de outubro, 17 e 29 de novembro de 2016, no CENTRO EDUCACIONAL CASA GRANDE, onde 71 alunos atuaram como auditores cívicos em sua própria escola.

O evento teve início às 20 horas do primeiro dia, no teatro da Escola Parque da 308 Sul. Nesse primeiro momento, houve a apresentação da peça “O Auto da Barca da Cidadania”, onde foram abordados temas relacionados a ética, cidadania e controle social de forma lúdica. Após a apresentação, houve uma roda de conversa que contou com a presença do diretor do Instituto de Fiscalização e Controle e servidor do Ministério da Transparência e Controladoria-Geral da União Everton Kischlat e com o auditor da Controladoria-Geral do DF Wagne Furtado Gomes, que esclareceram dúvidas que ficaram pendentes.

No segundo dia, o evento teve início às 20 horas, no CED Casa Grande, o professor Carlos André de Aquino nos acompanhou durante a capacitação dos alunos e realização da auditoria cívica na própria escola. As turmas realizaram a auditoria por horário, para não prejudicar o andamento das atividades escolares. Os alunos foram divididos por turma para a distribuição dos envelopes contendo as fichas de auditoria e divisão das tarefas a serem executadas na sua própria escola. Para orientar a auditoria cívica foram apresentadas fichas temáticas (check-list). Nessas fichas estão listados todos os detalhes que devem ser observados e são nelas que são realizados os registros pelos auditores cívicos. Os grupos saíram aos poucos para realizar a auditoria, acompanhados de servidores da CGDF.

No terceiro dia, o evento contou com a presença do diretor do CED Casa Grande Edgard Rogério de Siqueira Vasconcelos e dos professores da escola. No primeiro momento deste encontro, houve a apresentação dos dados compilados da auditoria aos alunos e em seguida eles foram provocados a sugerir 4 propostas de melhoria para a escola por turma para que todos os alunos pudessem eleger a melhor proposta, cada turma elegeu um representante que defendeu a proposta elaborada pelo grupo.

4. ACHADOS DA AUDITORIA

Como resultado do trabalho dos alunos, realizado com apoio de professores, foram levantadas oportunidades de atuação dos gestores para a melhoria do ambiente escolar. Essas oportunidades são denominadas aqui de “achados da auditoria”. Os achados da auditoria apresentados nesse relatório foram classificados em quatro níveis, de acordo com a complexidade de resolução. Para cada um está relacionado um prazo para que seja solucionado, sendo:

- **PROVIDÊNCIAS IMEDIATAS: coleta e separação de lixo, controle de vetores, adequação de ambientes (o prazo para verificação de resolução dessas medidas é de 10 dias úteis);**
- **CURTO PRAZO: em até 30 dias: pequenas manutenções, problemas que possam ser resolvidos com dispensa de licitação, adequação de ambientes, problemas de gestão, organização e apontamentos que podem ser solucionados com a ajuda de parceiros externos, como igrejas, associações, universidade entre outros;**
- **MÉDIO PRAZO: entre 60 e 90 dias: Manutenções e consertos de ambientes.**
- **LONGO PRAZO: em até 120 dias: (para casos que exigem trâmite mais complexo segundo a lei vigente) construção de novos ambientes e aquisições.**

Na metodologia aplicada, os auditores são estimulados a registrarem suas observações sobre outros problemas encontrados, não contemplados no *checklist*. Essas observações são muito importantes, são itens específicos da escola que muitas vezes impedem que o serviço prestado tenha melhor qualidade. Na ação na escola, os auditores fizeram muitas observações. Devido à dificuldade de determinar prazos específicos para a resolução de cada uma delas, propõe-se que as soluções não ultrapassem o **prazo máximo de 120 dias** (prazo concedido para os casos em que há necessidade de procedimento licitatório). As observações tiveram por origem a realidade encontrada nas escolas e o relato dos alunos e funcionários, e foram registradas nesse relatório como observações ao final da apresentação de cada escola.

Abaixo segue a lista dos achados da escola visitada, acompanhados dos respectivos prazos para a solução. Para cada escola são apresentadas fotos, tiradas pelos próprios auditores cívicos, que mostram a situação encontrada por eles e um resumo dos apontamentos encontrados nas fichas de checklist.

CENTRO DE ENSINO CASA GRANDE



O Centro Educacional Casa Grande no Gama, funciona desde 1986 na sede cedida pela Associação dos Produtores do Núcleo Rural Casa Grande, não possui alvará de funcionamento e atende aos períodos matutino, vespertino e noturno para as séries da educação infantil, ensino fundamental, médio e educação de jovens e adultos (EJA) atendendo cerca de 450 alunos.

O questionário voltado para o diretor foi respondido pelo professor André, responsável pelo período noturno, horário que foi realizada a auditoria.

A escola apresenta estrutura predial bastante precária, o prédio há anos vem passando por adaptações irregulares para atender a demanda local. O prédio da escola é feito de alvenaria. O número de salas de aula não atende a necessidade da escola. Há relato de que a escola foi reformada nos últimos 5 anos.

Não possui rede de esgoto. Há saída de esgoto no meio da escola e próximo às salas de aula.

Há alguns extintores pela escola, mas não em número suficiente. A situação é preocupante uma vez que a escola conta com problemas graves em relação às instalações da rede elétrica.

Não há acessibilidade para pessoas com deficiência. A escola é irregular, o piso do pátio apresenta muitas irregularidades e vários degraus e buracos. Não há piso tátil para pessoas com deficiência visual. Há relato de vários acidentes principalmente com as crianças devido aos degraus e as falhas no piso, inclusive presenciamos um deles em uma de nossas visitas a escola.

Embora haja na escola lixeiras para separação de lixo reciclável, não há separação pelos alunos e professores, assim como não há coleta seletiva.

Não há banheiros suficientes para o número de alunos e os que existem são extremamente precários.

O auditório e a quadra de esportes são emprestados pela Associação dos Produtores do Núcleo Rural, todas as atividades ficam dependentes da disponibilização desses espaços, lembrando que a prioridade de utilização sempre será da Associação, prejudicando as atividades educativas da escola.

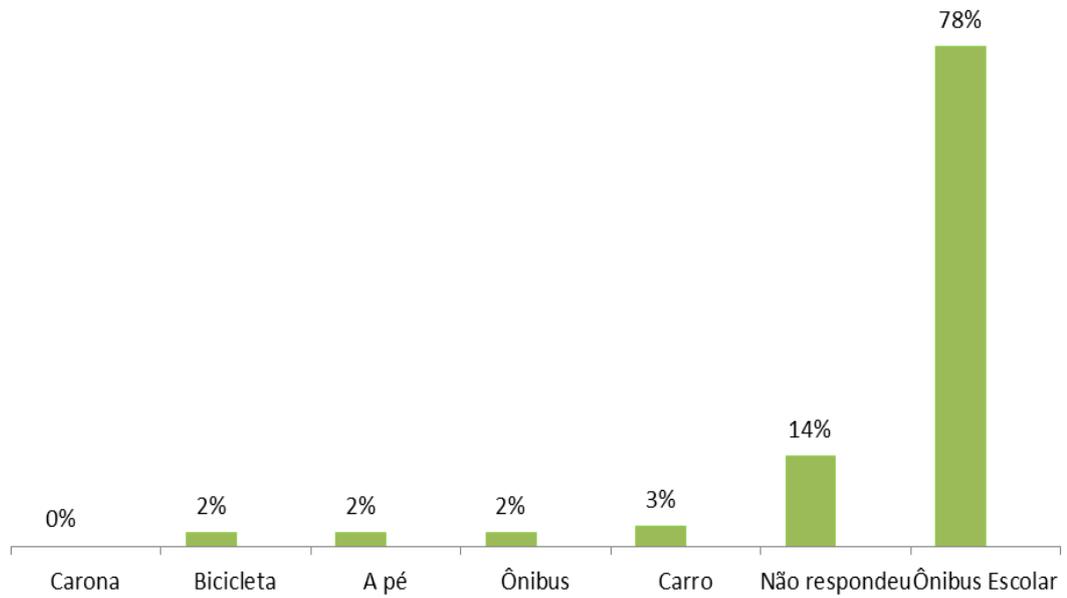
Não há sala de arte, informática, conta com uma sala de leitura adaptada e bastante organizada. A unidade escolar, também, não dispõe de espaços de laboratórios para o desenvolvimento do conhecimento científico. A prática laboratorial é indispensável ao educando do Ensino Médio. Todavia, a falta de espaço adequado, assim como a inexistência de recursos, compromete a qualidade do ensino ofertado.

O acesso à internet é péssimo, o único ponto de rede está na secretaria e funciona muito mal. A comunidade escolar solicita a construção de uma nova escola com urgência.

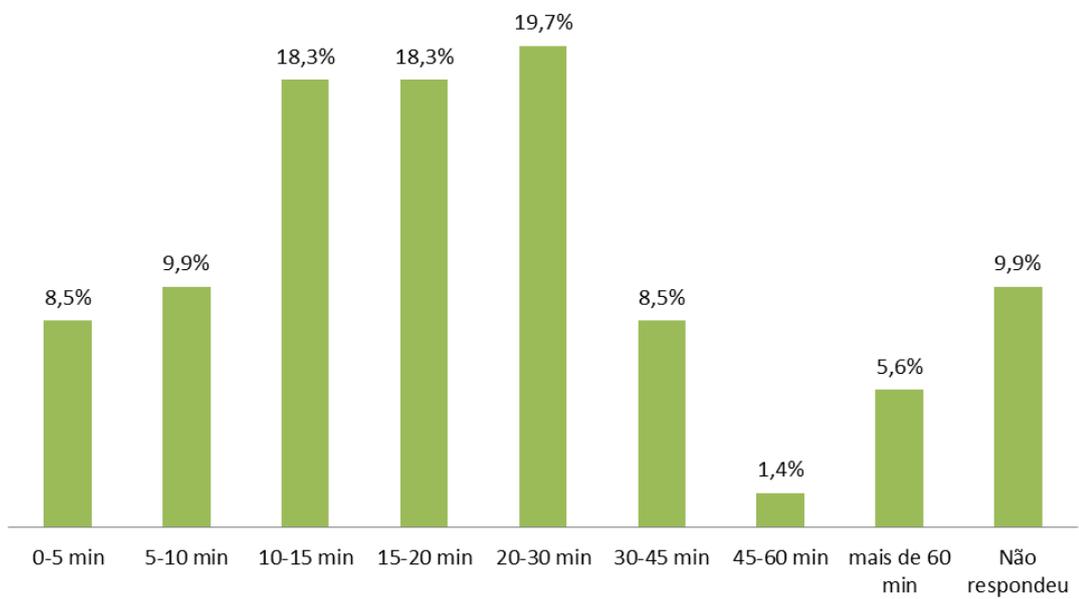
5. Pesquisa de opinião alunos

Foi realizado com **71** alunos, um questionário com uma pesquisa de opinião sobre a escola e informações gerais da escola. A maioria dos alunos vai **de ônibus (78%)** e **demora de 20 a 30 minutos** para chegar à escola (**19,7%**), como pode ser observado nos gráficos. Os alunos relataram que tiveram problemas com o transporte escolar nesse ano, pois as empresas não recebem o pagamento e os alunos ficaram sem como ir a escola por duas semanas seguidas.

Como vai à escola (%)



Tempo gasto para ir à Escola (%)



Na mesma pesquisa de opinião os alunos deram notas para a escola numa escala de notas que ia de 0, para muito ruim, a 10, que significa ótimo. A escola foi avaliada como nota média de **3,6**. Os alunos também avaliaram a estrutura da escola em ótimo, bom, regular, ruim e péssimo. Os itens foram avaliados da seguinte forma:

| Itens | Porcentagem dos entrevistados | Avaliação |
|---------------------|-------------------------------|-----------|
| Professores | 39% | Ótimo |
| Biblioteca | 47% | Regular |
| Merenda | 39% | Regular |
| Pátio | 54% | Regular |
| Sala de aula | 44% | Regular |
| Entrada da escola | 47% | Regular |
| Parte externa | 46% | Regular |
| Local da merenda | 39% | Regular |
| Alunos | 46% | Regular |
| Direção | 41% | Regular |
| Coordenação | 49% | Regular |
| Material didático | 32% | Regular |
| Banheiro | 44% | Ruim |
| Quadra de esportes | 32% | Péssimo |
| Segurança | 36% | Péssimo |
| Sala de Informática | | Não tem |
| Auditório | | Não tem |
| Sala de artes | | Não tem |
| Laboratório | | Não tem |
| Uniforme | | Não tem |

Alguns alunos fizeram comentários individuais em relação aos itens avaliados na pesquisa de opinião, um deles chamou a nossa atenção “**o governo tem que olhar para a nossa escola.**” Vários alunos comentaram que precisam de uma nova escola, pois a maioria dos problemas são estruturais, resolvendo-se apenas com a construção de um novo prédio.

Alunos comentaram que falta inclusão digital na escola, pois não tem computadores e nem internet. O acervo da biblioteca é antigo e desatualizado.

Os ônibus do transporte escolar receberam críticas que estão sucateados e muitas vezes não realizam o transporte, prejudicando a frequência dos alunos às aulas e os desmotivando a continuar os estudos.

6. Pesquisa de opinião dos professores

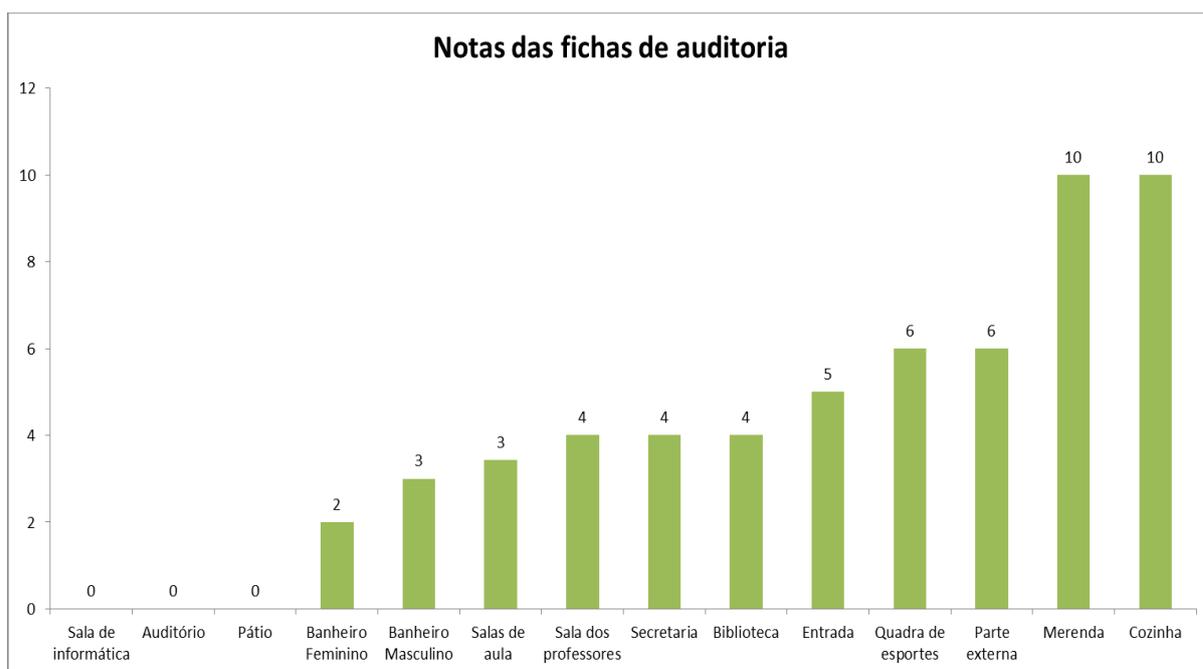
Foi realizada uma pesquisa de opinião com 7 membros do corpo docente, com perguntas sobre a escola e no geral avaliaram a escola como **regular** e deram nota média de **6,1**.

| Itens | Porcentagem dos entrevistados | Avaliação |
|---|-------------------------------|----------------|
| Professores | 71% | Ótimo |
| Direção | 71% | Ótimo |
| Coordenação | 71% | Ótimo |
| Entrada | 57% | Bom |
| Parte externa | 57% | Bom |
| Local onde é servida a merenda | 67% | Bom |
| Alunos | 71% | Bom |
| Apoio pedagógico | 57% | Bom |
| Biblioteca | 67% | <i>Regular</i> |
| Merenda | 29% | <i>Regular</i> |
| Pátio | 29% | <i>Regular</i> |
| Material didático | 43% | <i>Regular</i> |
| Capacitação contínua | 57% | <i>Regular</i> |
| Condições para a realização do seu trabalho | 43% | <i>Regular</i> |
| Remuneração salarial recebida | 43% | <i>Regular</i> |
| Salas de aula | 43% | <i>Ruim</i> |
| Banheiros | 43% | <i>Ruim</i> |
| Segurança | 30% | <i>Ruim</i> |
| Sala de informática | 43% | <i>Péssimo</i> |
| Quadra de esportes | 43% | <i>Péssimo</i> |
| Sala de artes | | <i>Não tem</i> |
| Auditório | | <i>Não tem</i> |
| Laboratório | | <i>Não tem</i> |

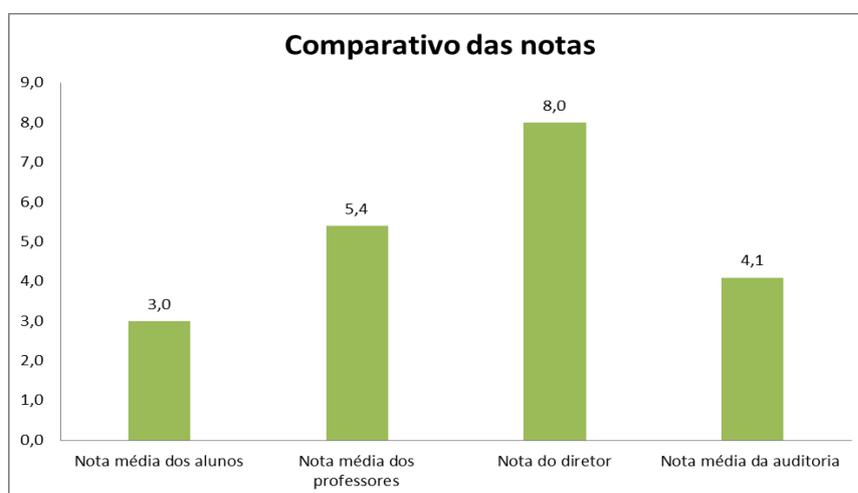
Os professores comentaram que a relação entre professores e alunos é muito cordial. Mas consideraram que a estrutura física e quantidade de alunos por turma não é adequada. O material de apoio não é suficiente para as aulas e falta estrutura física e profissional para a educação especial.

7. ESTRUTURA FÍSICA

Os alunos foram divididos em grupos que ao auditarem cada parte da escola deram uma nota de 0 a 10 em cada um das fichas e o Casa Grande obteve média de **4,1**; essas notas por ficha podem ser observadas no gráfico abaixo:



Os alunos e professores deram notas para a escola e as suas médias foram comparadas com a nota do diretor e com a média de todas das fichas da auditoria da escola, conforme o gráfico abaixo:



Cada estrutura da escola será comentada abaixo de acordo com as fichas, com fotos e com os apontamentos indicamos pelos alunos:

7.1. Salas de Aula

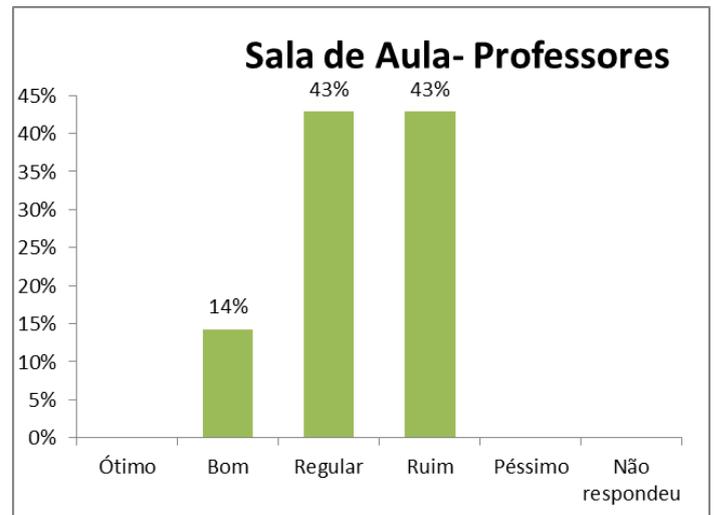
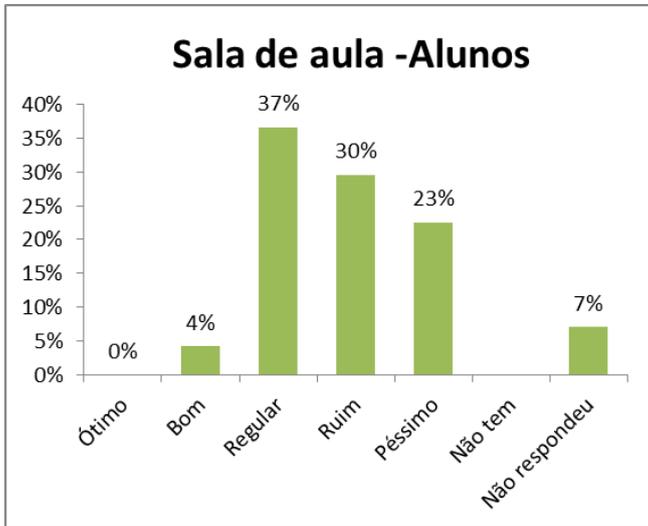


Os alunos comentaram nas fichas que as mesas e carteiras estão quebradas e pichadas por vandalismo feito pelos alunos. As salas são pequenas e muito velhas, algumas salas são completamente improvisadas para permitir que todas as turmas tenham seu espaço. Os alunos comentaram que no turno da noite precisam mudar mesas e cadeiras de salas para atender as necessidades da quantidade de alunos. Foram avaliadas quinze salas de aula onde os alunos classificaram sala a sala, que obtiveram uma média de 3,4 e os alunos fizeram as seguintes considerações:

| SALAS DE AULA | | |
|------------------------|--|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Organização | Algumas salas muito pequenas o que prejudica a organização | IMEDIATO |
| Inclusão | Péssimo | IMEDIATO |
| Interruptores de luz | Alguns não funcionam | 30 dias |
| Lâmpadas | Algumas queimadas | 30 dias |
| Tomadas | Algumas não funcionam | 30 dias |
| Portas | Quebradas | 30 dias |
| Armários e prateleiras | Pequenos e quebrados | 60 dias |

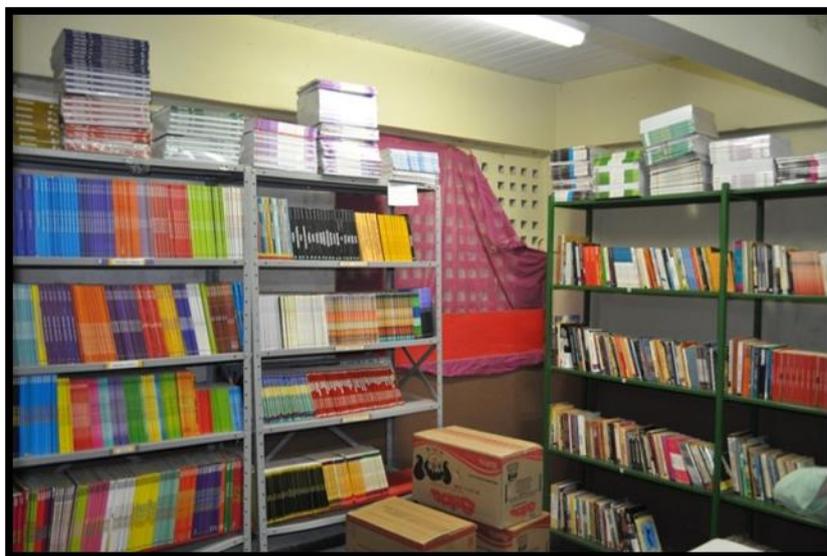
| | | |
|----------------------|--|----------|
| Piso | Quebrado | 60 dias |
| Ventilador | Estragados | 60 dias |
| Quadro / Lousa | Desgastado | 60 dias |
| Cadeiras | Quebradas e poucas cadeiras | 120 dias |
| Extintor de incêndio | Poucos | 120 dias |
| Janelas | Precisam de manutenção e algumas salas com janelas pequenas | 120 dias |
| Mesas | Velhas, quebradas, pichadas e falta de cadeiras em todas as salas. | 120 dias |
| Paredes | Sujas, pichadas, estragadas. | 120 dias |
| Teto | Pichado e remendado | 120 dias |
| Carteiras | Poucas cadeiras e muitas estão quebradas | 120 dias |
| Acessibilidade | Ruim | 120 dias |
| Tamanho | Algumas salas pequenas e improvisadas | 120 dias |



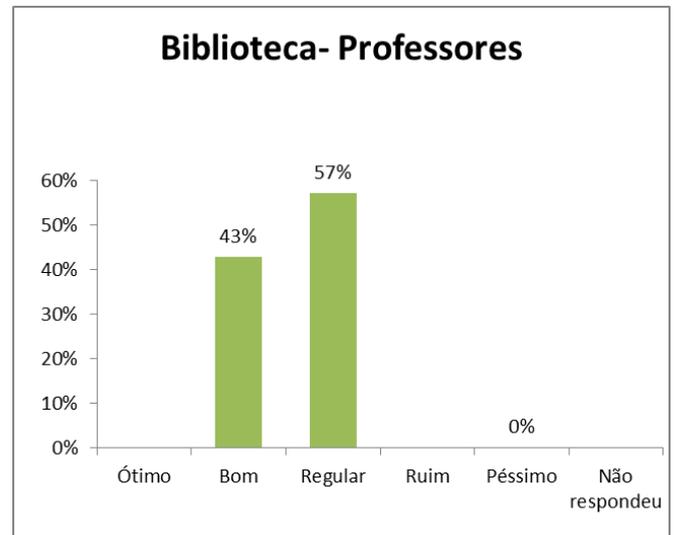
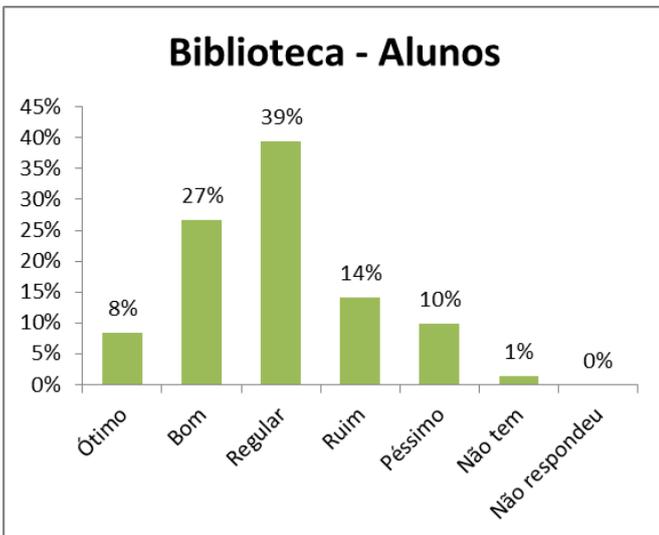


7.2. Biblioteca ou Sala de Leitura:

Os alunos consideraram que o tamanho da biblioteca não é adequado a quantidade de alunos e deram nota 4 e realizaram os seguintes apontamentos:



| BIBLIOTECA | | |
|------------------------|---|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Inclusão | Regular | IMEDIATA |
| Interruptores de luz | Manutenção | 30 dias |
| Portas | Manutenção | 30 dias |
| Piso | Danificado | 60 dias |
| Armários e prateleiras | Poucos, falta espaço para organizar os livros | 120 dias |
| Cadeiras | Quebradas | 120 dias |
| Extintor de incêndio | Não tem | 120 dias |
| Janelas | Pequenas e manutenção | 120 dias |
| Teto | Rachaduras | 120 dias |
| Tomadas | Faltam tomadas | 120 dias |
| Ventilador | Não tem | 120 dias |
| Lâmpadas | Necessidade de aumentar a quantidade de adaptadores | 120 dias |
| Acessibilidade | Ausente | 120 dias |
| Espaço | Pequeno para a quantidade de alunos | 120 dias |
| Livros | Não atendem todas as idades | 120 dias |
| Cadastro dos livros | Falta cadastro informatizado | 120 dias |



7.3. Auditório:

A escola não possui auditório e usa quando necessário o espaço cedido pela associação, o centro comunitário que fica ao lado da escola.



7.4. Sala de Informática:

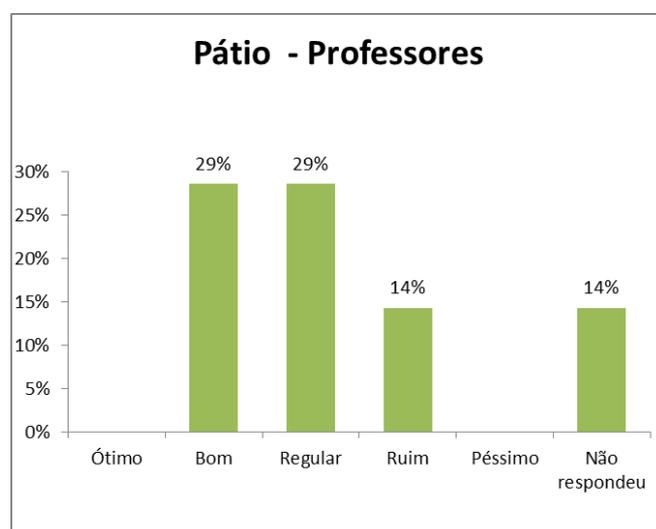
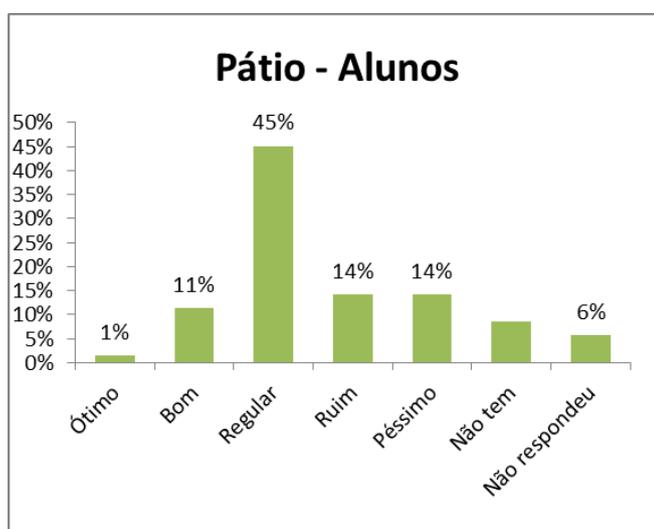
A escola não possui sala de informática e só possui acesso a internet na secretaria da escola.

7.5. Pátio:



A escola não possui um pátio adequado, e os alunos deram nota zero para, pois consideram apenas um espaço entre as salas, não existe espaço para sentar, comer a merenda ou fazer outras atividades no intervalo, os alunos fizeram os seguintes apontamentos:

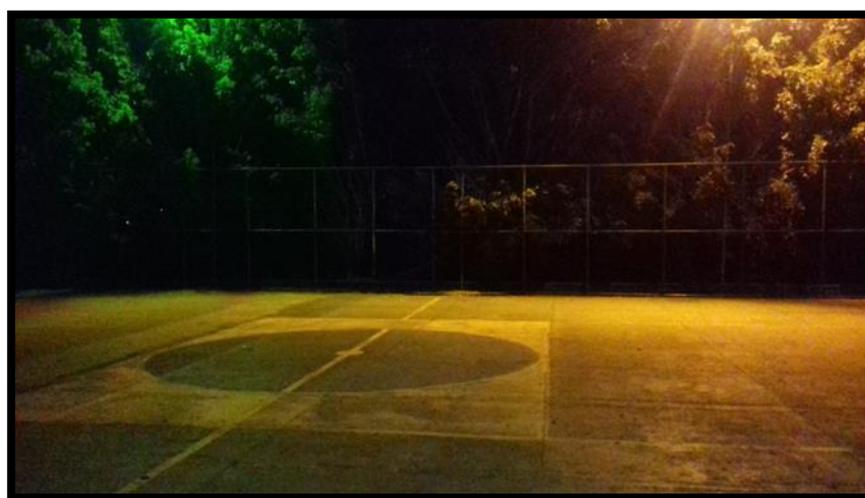
| PÁTIO | | |
|----------------------|---|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Organização | Retirar entulho | IMEDIATO |
| Lâmpadas | Duas queimadas | 30 dias |
| Piso | Quebrado | 60 dias |
| Cadeiras | Não tem | 120 dias |
| Extintor de incêndio | Falta um | 120 dias |
| Mesas | Não tem | 120 dias |
| Paredes | Paredes e pilares sujos e falta pintura | 120 dias |
| Bebedouros | Insuficientes e precários | 120 dias |
| Espaço | Não é adequado para o intervalo e para a quantidade de alunos | 120 dias |

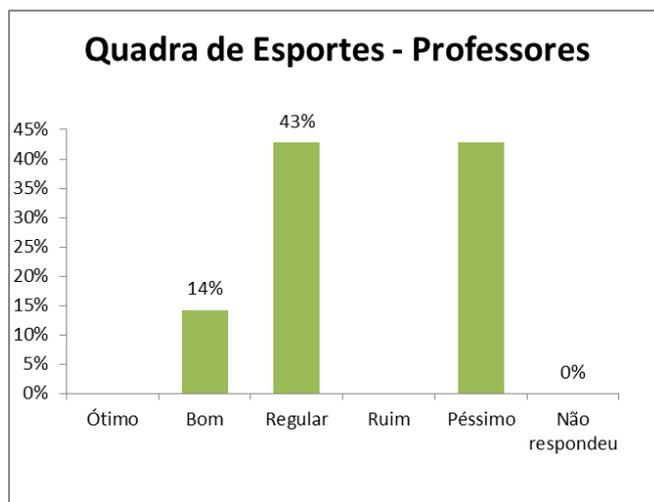
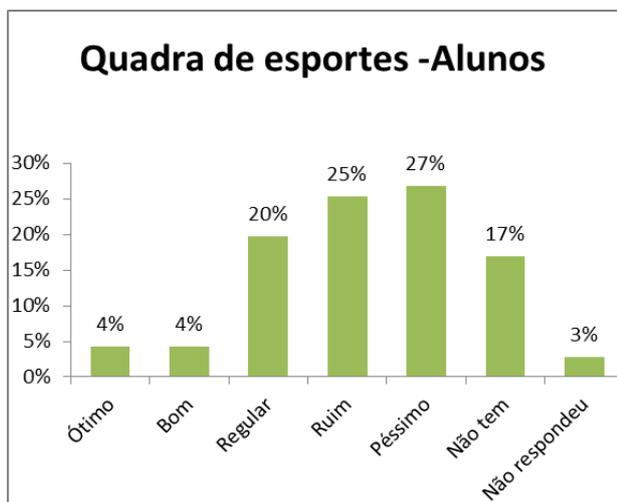


7.6. Quadra de Esportes

A quadra usada pelos alunos não pertence à escola e sim, à associação que cede para a realização das aulas. Próximo a quadra existe uma fossa séptica que foi limpa há 3 anos e causa um grande mau cheiro, os alunos disseram que vários ofícios foram enviados mas sem resposta. A quadra não recebe manutenção. A quadra de esportes recebeu nota 6 e os alunos fizeram os seguintes apontamentos sobre a quadra de esportes:

| QUADRA DE ESPORTES | | |
|-------------------------------|--|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Limpeza | Mato, entulho e fossa séptica sem limpeza. | IMEDIATO |
| Inclusão | Péssimo | IMEDIATO |
| Arquibancada | Não tem | 120 dias |
| Cobertura da quadra | Não tem | 120 dias |
| Hastes de vôlei | Não tem | 120 dias |
| Marcações e pintura da quadra | Falta pintura | 120 dias |
| Ralos com grade | Não tem | 120 dias |
| Redes | Apenas futebol | 120 dias |
| Bolas | Apenas Futebol e vôlei | 120 dias |
| Acessibilidade | Falta rampa | 120 dias |





7.7. Banheiros

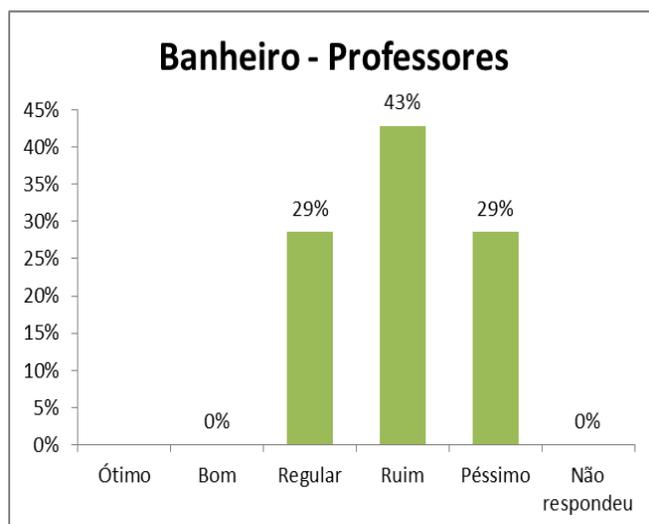
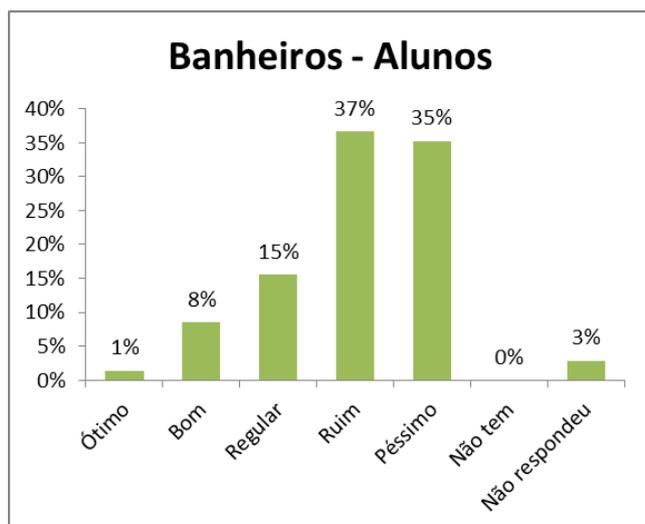
O banheiro feminino recebeu nota 2 e a equipe que auditou o banheiro feminino fez os seguintes apontamentos:

| BANHEIRO FEMININO | | |
|--------------------------|--|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Papel higiênico | Não tem | IMEDIATO |
| Sabonete | Não tem | IMEDIATO |
| Organização | Péssimo | IMEDIATO |
| Limpeza | Péssimo | IMEDIATO |
| Descarga | Manutenção | 30 dias |
| Portas | Quebradas | 30 dias |
| Ralos | Sem proteção e entupidos | 30 dias |
| Saboneteira | Não tem | 30 dias |
| Iluminação | Faltam lâmpadas | 30 dias |
| Tampas de vaso sanitário | Não tem | 90 dias |
| Paredes | Pintura | 120 dias |
| Vasos sanitários | Entupidos e quebrados | 120 dias |
| Ventilação | Poucas janelas | 120 dias |
| Banheiro para PcD | Não existe | 120 dias |
| Tamanho | Quantidade não atende o número de alunos | 120 dias |

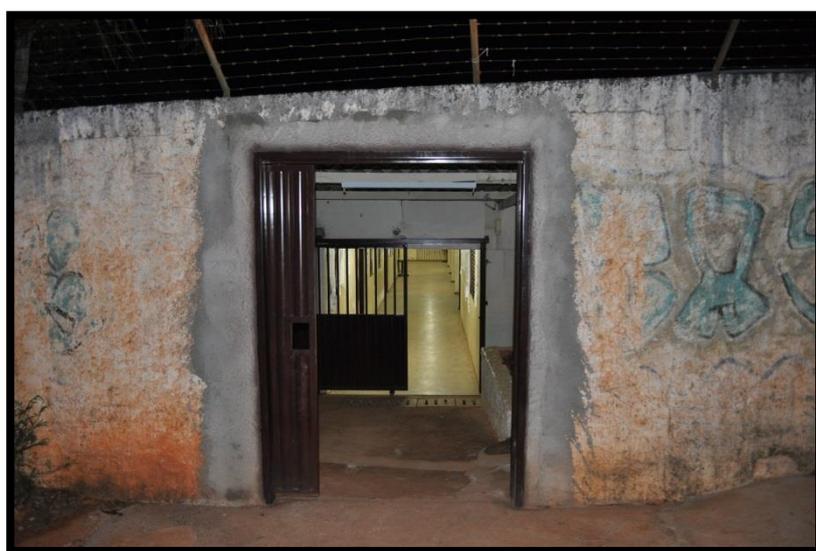
O banheiro masculino recebeu nota 3 e a equipe que auditou o banheiro masculino fez os seguintes apontamentos:

| BANHEIRO MASCULINO | | |
|---------------------------|--|---------------|
| Item | Observações | Prazos |
| Papel higiênico | Não tem | IMEDIATO |
| Sabonete | Não tem | IMEDIATO |
| Saboneteira | Não tem | IMEDIATO |
| Organização | Péssimo | IMEDIATO |
| Limpeza | Ruim | IMEDIATO |
| Lâmpada | Queimadas | 30 dias |
| Mictório | Não tem | 120 dias |
| Pias | Não tem | 120 dias |
| Ventilação | Poucas janelas | 120 dias |
| Banheiro para PcD | Não existe | 120 dias |
| Tamanho | Quantidade não atende o número de alunos | 120 dias |
| Tamanho | Quantidade não atende o número de alunos | 120 dias |



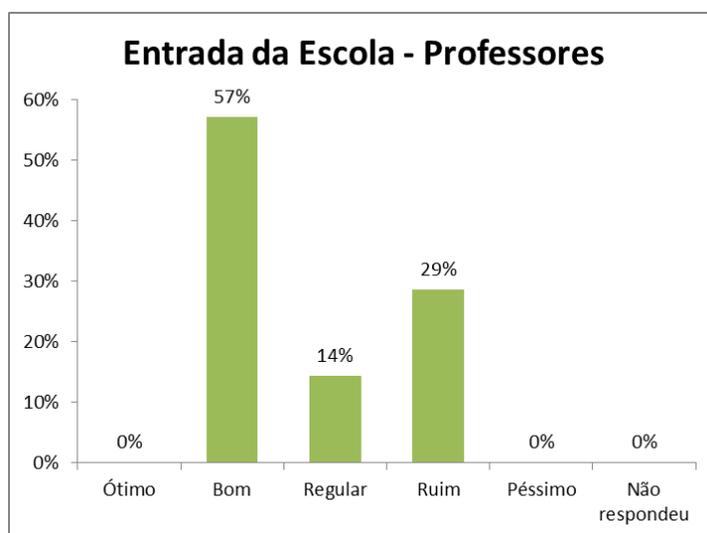
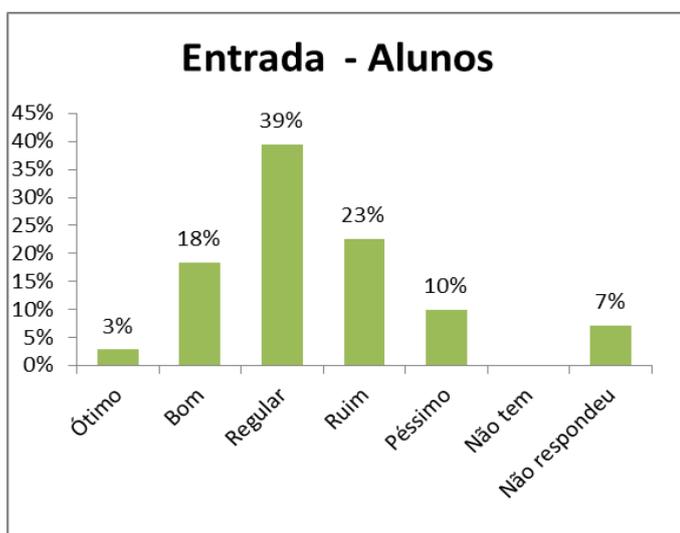


7.8. Entrada e Parte Externa



A entrada da escola recebeu nota 5, a falta de iluminação é um grande problema da entrada para o turno da noite o que reduz a segurança e os alunos que auditaram a entrada da escola fizeram os seguintes apontamentos:

| ENTRADA | | |
|----------------------|---------------------------------|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Organização | Ruim | IMEDIATO |
| Limpeza | Regular | IMEDIATO |
| Segurança | Falta segurança | IMEDIATO |
| Lâmpadas | Não tem | 30 dias |
| Lixeiras | Não tem | 30 dias |
| Arborização | Poucas árvores | 90 dias |
| Extintor de incêndio | Não tem | 120 dias |
| Piso | Quebrado | 120 dias |
| Postes com lâmpadas | Não tem | 120 dias |
| Acessibilidade | Falta para deficientes visuais | 120 dias |
| Tamanho da entrada | Pequeno para o número de alunos | 120 dias |

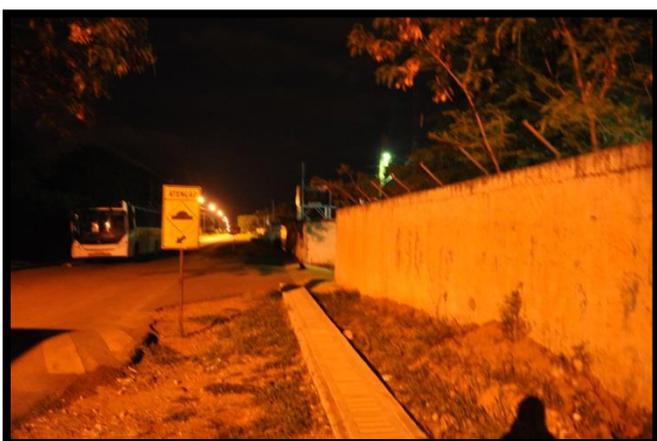


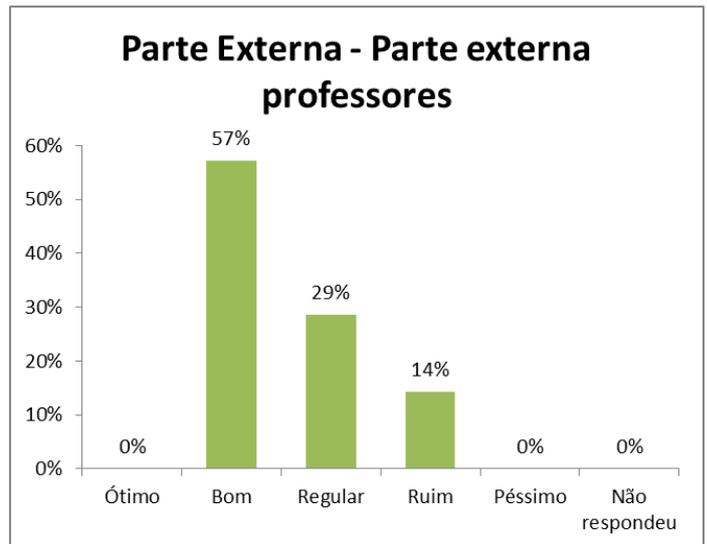
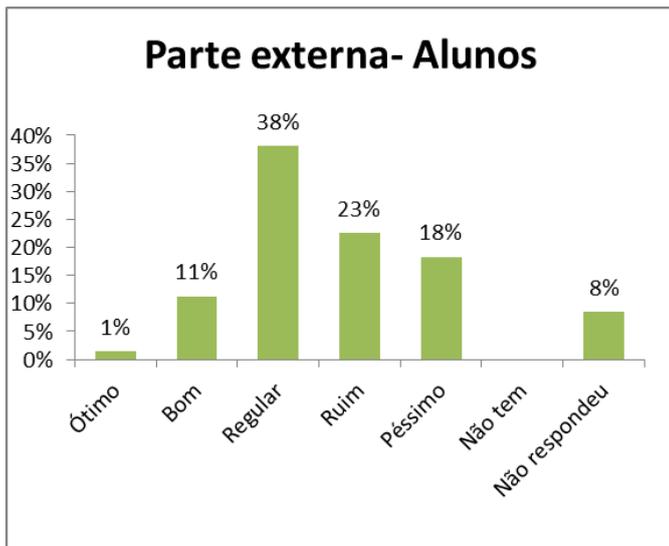
A parte externa da escola recebeu nota 6, os alunos elogiaram que a polícia ajudou para reduzir o ruído externo que não é mais um problema e os alunos fizeram os seguintes apontamentos:

| PARTE EXTERNA | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Ruas | Alguns buracos | IMEDIATO* |
| Sinalização | Placas | IMEDIATO* |
| Iluminação | Faltam postes com lâmpadas | IMEDIATO* |
| Faixa de pedestre | Precisa de pintura | IMEDIATO* |
| Coleta de lixo e entulho | Regular | IMEDIATO |

| | | |
|------------------------|--|----------|
| Limpeza | Ruim | IMEDIATO |
| Escoamento de água | Inundação quando chove e problemas com bueiros | IMEDIATO |
| Ciclovía | Não tem | 120 dias |
| Pintura Externa | Precisa de pintura | 120 dias |
| Muro externo da escola | Precisa de pintura | 120 dias |
| Acessibilidade | Ruim | 120 dias |

Nos casos assinalados, o prazo é imediato, pois a escola deve fazer a solicitação do serviço ao órgão competente.

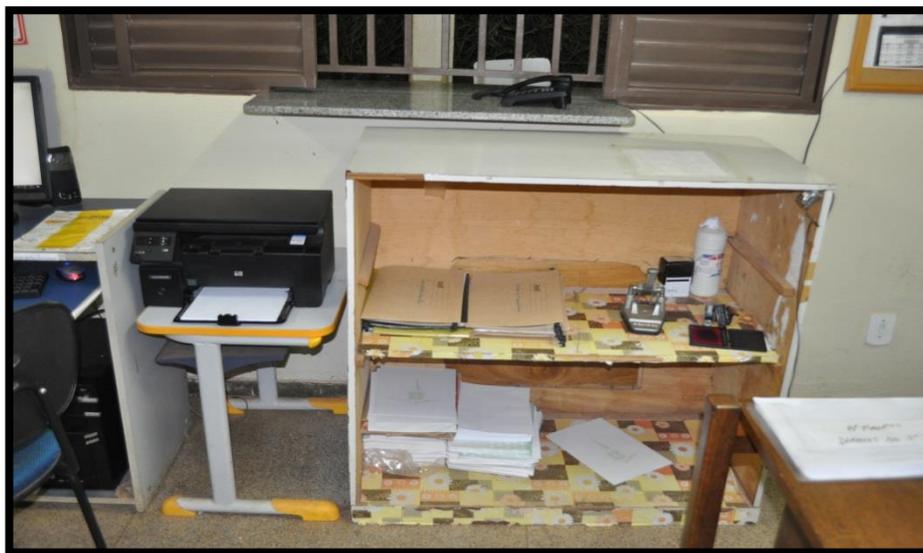




7.9. Sala dos Professores

A sala dos professores da escola recebeu nota 4 e os alunos destacaram os seguintes apontamentos:

| SALA DOS PROFESSORES | | |
|---------------------------------------|--|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Organização | Regular | IMEDIATO |
| Limpeza | Regular | IMEDIATO |
| Lixeiras | Quebradas | 30 dias |
| Portas | Manutenção | 30 dias |
| Banheiros exclusivos para professores | Manutenção | 30 dias |
| Iluminação | Faltam lâmpadas | 30 dias |
| Piso | Manutenção | 60 dias |
| Ventilador | Estragado | 60 dias |
| Cadeiras | Velhas | 120 dias |
| Extintor de incêndio | Vencido | 120 dias |
| Janelas | Só uma janela | 120 dias |
| Paredes | Pintura descascada | 120 dias |
| Prateleiras | Não tem | 120 dias |
| Teto | Manutenção | 120 dias |
| Televisão | Não tem | 120 dias |
| Acessibilidade para PcD | Péssimo | 120 dias |
| Tamanho | Quantidade insuficiente para professores | 120 dias |



7.10. Secretaria

A secretaria da escola recebeu nota 4 e os alunos destacaram os seguintes apontamentos:

| SECRETARIA | | |
|-------------------------|---|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Acesso a internet | Regular | IMEDIATO |
| Impressora | Faltam cartuchos e tinta para impressão | 30 dias |
| Interruptores | Manutenção | 30 dias |
| Ventilador | Estragado | 60 dias |
| Balcão para atendimento | Impróprio | 120 dias |

| | | |
|---------------------|-------------------------------|----------|
| Cadeiras | Impróprias | 120 dias |
| Computador completo | Necessários mais computadores | 120 dias |
| Janelas | Pequenas | 120 dias |
| Mesas | Ruins e pequenas | 120 dias |
| Paredes | Pintura desgastada | 120 dias |
| Teto | Manutenção | 120 dias |
| Telefone | Não funciona | 120 dias |
| Acessibilidade | Ruim | 120 dias |

Obs.: Cabe a escola fazer o encaminhamento para a autoridade competente a respeito dos problemas relacionados a internet, uma vez que há contrato de prestação deste serviço



7.11. Cozinha



A cozinha foi muito bem avaliada, recebeu nota 10 tanto dos alunos quanto das merendeiras, porem a cozinha precisa de melhorias na estrutura conforme os apontamentos feitos abaixo:

| COZINHA | | |
|------------------------|--|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Mesa de madeira | Inapropriada, substituir | IMEDIATO |
| Limpeza | Faltam produtos de limpeza | IMEDIATO |
| Protetor para lâmpadas | Faltam lâmpadas | 30 dias |
| Portas | Sem proteção contra insetos e roedores | 30 dias |
| Forno | Manutenção | 30 dias |
| Freezer | Manutenção, só 2 funcionam | 30 dias |
| Geladeira | Manutenção, só 1 funciona | 30 dias |
| Armários | Pequeno e antigo | 120 dias |
| Mesa de inox/plástica | Não tem | 120 dias |
| Prateleiras | Pequenas e velhas | 120 dias |
| Talheres | Faltam 100 talheres | 120 dias |
| Ventilação | Pouca ventilação | 120 dias |



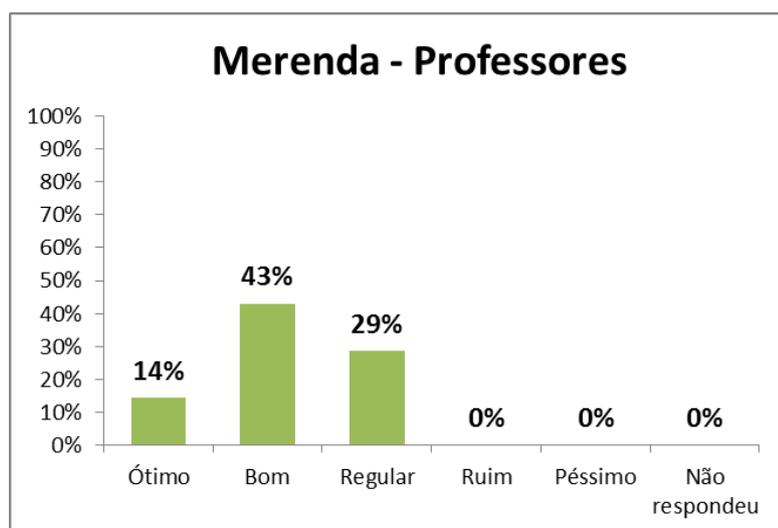
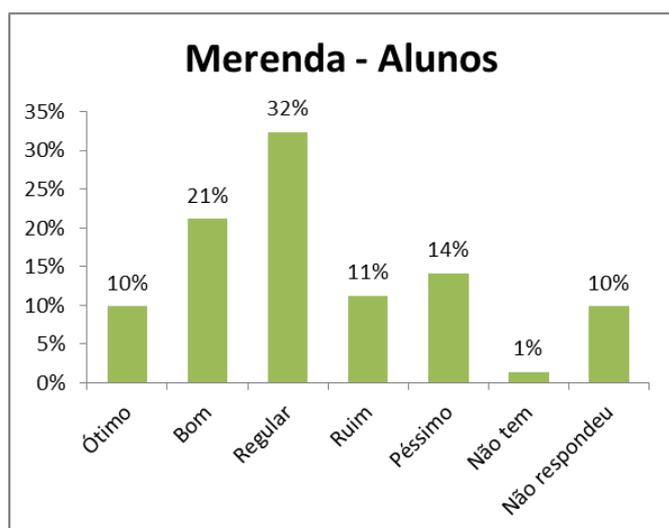
8. MERENDA:

A merenda foi muito elogiada pelos alunos que elogiaram o sabor e o cuidado no preparo da merenda feita na escola, a merenda recebeu nota 10. Os alunos fizeram os seguintes apontamentos sobre a merenda, modo de preparo e armazenamento dos alimentos:

| MERENDA | | |
|---------------------------|--------------------------------|----------|
| Item | Observações | Prazos |
| Organização | Regular | IMEDIATO |
| Cardápio | Não é disponibilizado | IMEDIATO |
| Quantidade de merendeiras | Não é suficiente para a escola | IMEDIATO |

| | | |
|------------------------|-----------------------------------|----------|
| Local da merenda | Sala de aula | 120 dias |
| Ventilação | Ruim | 120 dias |
| Local de armazenamento | Muito pequeno | 120 dias |
| Prateleiras | Faltam prateleiras para armazenar | 120 dias |

Obs.: Cabe a escola fazer o encaminhamento para a autoridade competente a respeito da necessidade de contratação de mais merendeiras para atender a demanda da escola.



9. PARQUE



10. PROPOSTAS:

Os alunos foram divididos em grupos e cada turma apresentou uma proposta para serem realizadas para melhorar a escola:

| Quantidade | Propostas | Votos |
|------------|--|-------|
| 2 | Criação de grêmio estudantil | 45 |
| 1 | Campanha de conservação do patrimônio (bens materiais) da escola | 18 |
| 1 | Mutirão de limpeza na escola | 16 |

Os alunos apresentaram ótimas propostas mostrando que eles tem enorme vontade de cuidar e melhorar a própria escola. Dois grupos apresentaram propostas sobre a criação do grêmio estudantil. Os alunos priorizaram a criação do grêmio para que o grêmio mobilize a campanha de conservação e dos mutirões.

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O Centro Educacional Casa Grande, assim como diversas Unidades Escolares do Distrito Federal, apresenta uma série de dificuldades, que vão desde os problemas estruturais, até a escassez de recursos para a manutenção das necessidades básicas, como para o desenvolvimento de projetos.

No que tange aos aspectos estruturais, o espaço físico da escola se mostra em plena dissonância com a realidade da comunidade. No turno Matutino, a escola atende turmas da Educação Infantil e Ensino Fundamental - séries iniciais. Desta forma, a precariedade das instalações impede a prática pedagógica inovadora, limitando ao ambiente da sala de aula.

A escola não possui um ambiente próprio para a prática de esportes. Todas as atividades são desenvolvidas em um local cedido pela Associação dos Produtores Rurais do Núcleo Rural Casa Grande, onde as condições da quadra oferecem um grande risco à integridade física dos alunos.

A unidade escolar, também, não dispõe de espaços para o desenvolvimento do conhecimento científico. A prática laboratorial é indispensável ao educando do Ensino

Médio. Todavia, a falta de espaço adequado, assim como a inexistência de recursos, compromete a qualidade do ensino ofertado.

Outro grave problema, refere-se à crescente demanda em relação ao número de matrículas. A procura por vagas tem aumentado, na medida em que, as salas apresentam um limite de alunos. Assim sendo, o número de vagas é bem menor do que a procura.

Do ponto de vista gerencial, o ponto crítico diz respeito à escassez de recursos financeiros, repassados pelo Programa de Descentralização Administrativa e Financeira – PDAF. Os constantes atrasos no repasse e a significativa redução nos valores comprometeu sobremaneira o funcionamento do CED Casa Grande.

A partir da instituição do Programa de Descentralização Administrativa e Financeira-PDAF, a equipe gestora do Centro Educacional Casa Grande, visando à melhoria do trabalho pedagógico em relação à educação infantil e às séries iniciais, idealizou a construção de um parque, nas dependências da escola.

No ano de 2009, após um ciclo de debates com a comunidade escolar e consultas aos setores responsáveis pela gestão de recursos, a obra foi iniciada. No mesmo ano, foi inaugurado o parquinho, com a presença do secretário de educação José Luiz Valente. Após a inauguração, o parquinho foi posto em uso, atendendo as demandas pedagógicas, a partir das quais fora concebido.

A equipe gestora deu início ao procedimento administrativo de incorporação patrimonial. Todavia, foi surpreendida com determinações expressas para que, o parquinho não mais fosse utilizado, em virtude de dissonâncias legais, que faltavam para a incorporação. Com o intuito de solucionar os problemas postos a equipe gestora buscou esclarecimentos acerca das possíveis soluções. Desta forma, até os dias atuais, segue a questão e o processo encontra-se em análise conclusiva para aprovação junto aos setores responsáveis da SEEDF.

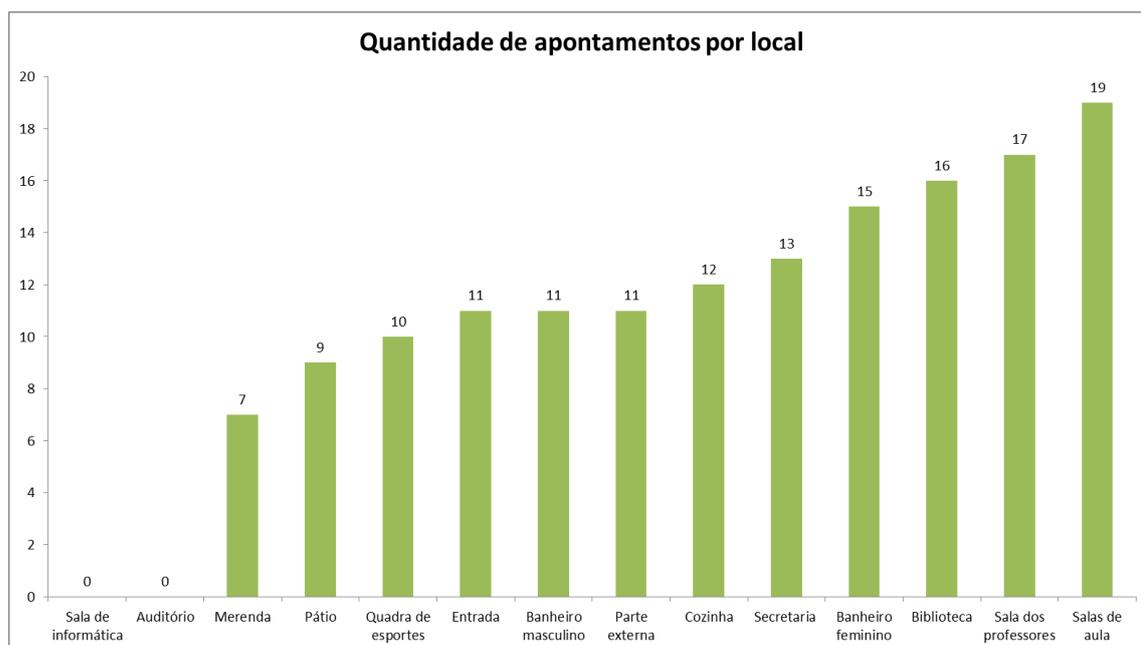
As soluções apresentadas, em conjunto, para os problemas expostos, giram em torno da construção de uma nova sede, que esteja em sintonia com esta nova realidade. Porém, até o presente momento, o que se tem é um projeto, não estando definido nenhum prazo para a execução deste.

Segue abaixo tabela com o resumo dos apontamentos por quantidade, local e prazo:

| Ficha Avaliada | Quantidade de Itens | Prazos |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------|
| Salas de Aula | 2 | IMEDIATO |
| | 4 | 30 dias |
| | 4 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 9 | 120 dias |
| Biblioteca ou Sala de Leitura | 1 | IMEDIATO |
| | 2 | 30 dias |
| | 1 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 12 | 120 dias |
| Auditório | - | IMEDIATO |
| | - | 30 dias |
| | - | 60 dias |
| | - | 90 dias |
| | - | 120 dias |
| Sala de Informática | - | IMEDIATO |
| | - | 30 dias |
| | - | 60 dias |
| | - | 90 dias |
| | - | 120 dias |
| Pátio | 1 | IMEDIATO |
| | 1 | 30 dias |
| | 1 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 6 | 120 dias |
| Quadra de Esportes | 2 | IMEDIATO |
| | 0 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 8 | 120 dias |
| Banheiro Feminino | 4 | IMEDIATO |
| | 5 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 1 | 90 dias |
| | 5 | 120 dias |
| Banheiro Masculino | 5 | IMEDIATO |
| | 1 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 5 | 120 dias |
| Entrada | 3 | IMEDIATO |
| | 2 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 1 | 90 dias |

| | | |
|-----------------------------------|---|----------|
| | 5 | 120 dias |
| Parte Externa | 7 | IMEDIATO |
| | 0 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 4 | 120 dias |
| Sala dos Professores | 2 | IMEDIATO |
| | 4 | 30 dias |
| | 2 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 9 | 120 dias |
| Secretaria | 1 | IMEDIATO |
| | 2 | 30 dias |
| | 1 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 9 | 120 dias |
| Cozinha | 2 | IMEDIATO |
| | 5 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 5 | 120 dias |
| Merenda | 3 | IMEDIATO |
| | 0 | 30 dias |
| | 0 | 60 dias |
| | 0 | 90 dias |
| | 4 | 120 dias |
| Total de Apontamentos: 151 | | |

O gráfico abaixo exemplifica a quantidade de apontamentos cada ficha de auditoria:



12. RECOMENDAÇÃO FINAL

Recomenda-se a adoção de soluções para os problemas nos prazos indicados acima, com especial atenção aos problemas com prazo imediato.

As soluções apresentadas, em conjunto, para os problemas expostos, giram em torno da construção de uma nova sede, que esteja em sintonia com esta nova realidade, essa solicitação é de urgência, uma vez que o prédio pode trazer grandes riscos aos alunos e professores.

Os auditores cívicos capacitados no Centro de Ensino Médio de Ceilândia, com a supervisão da Controladoria-Geral do Distrito Federal, parceiros, direção e professores da escola farão o acompanhamento das soluções no prazo de 120 dias, quando a Controladoria-Geral do DF retornará para verificar os resultados juntamente com os auditores.

Brasília, 08 de dezembro de 2016.

Representante da Direção do CED CASA GRANDE

Representante dos Alunos do CED CASA GRANDE