

RELATÓRIO FINAL



***CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL
404 DE SAMAMBAIA***

**Brasília
Junho/2016**

1. OBJETIVOS DA AUDITORIA CÍVICA:

Desafiar a comunidade escolar ao exercício de uma cidadania ativa, na qual cada um participa contribuindo para que o ambiente escolar seja cada vez melhor. A ação avalia aspectos das Escolas do Ensino Fundamental e Médio das Zonas Urbana e Rural do Distrito Federal e aponta possibilidades de melhoria. Todas as observações e oportunidades de melhoria estão registradas em relatório.

2. INTRODUÇÃO

Com a Constituição Federal de 1988, a Constituição Cidadã, registro do maior período de vida democrática no Brasil desde 1946, e marco do exercício da democracia, a participação social passa a ser ampliada de apenas representativa para participativa no que tange a formulação das políticas públicas. Para a construção de um país justo e democrático, a participação ativa da sociedade é fundamental.

Após a promulgação da Constituição, foram instituídos diversos mecanismos e formas de participação social como conselhos, conferências, ouvidorias, processos de participação no ciclo de planejamento e orçamento público, audiências e consultas públicas, mesas de diálogo e negociação, ambientes virtuais de participação social, entre outros, permitindo um maior grau de aderência social ao ciclo de gestão de políticas públicas e aumento da transparência administrativa e da eficácia da gestão pública. Esses espaços de participação promoveram uma aproximação da sociedade ao chamado ciclo de gestão, responsável pela elaboração e execução das políticas públicas. A consequência desse processo foi um olhar mais crítico da sociedade sobre a eficácia da gestão pública, que resultou em um esforço do gestor por apresentar melhores resultados. Todas as oportunidades previstas pela legislação para a participação da sociedade só trarão resultados à medida que cada cidadão assuma sua responsabilidade e cumpra com seu papel.

O Controle Social vem para auxiliar na prevenção e combate à corrupção. Enquanto os jornais noticiam os grandes esquemas e desvios, as chamadas grandes corrupções, a maior parte das pessoas esquecem que existem pequenas ações tidas como cotidianas que também fazem parte do quadro de corrupção. O famoso “jeitinho

brasileiro”, os pequenos favorecimentos devido ao parentesco ou afinidade, demonstra que até situações como furar fila, estacionar em vaga de pessoas com deficiência ou idosos, ter uma vantagem com a ajuda de um conhecido, são tratadas como situações inertes à corrupção, o que não é verdade. Algumas dessas situações são consideradas culturais e enraizadas no dia-a-dia do brasileiro, mas devem ser observadas e combatidas. É no acompanhamento prévio e concomitante dos gastos públicos e da forma como os serviços públicos são prestados que a sociedade garantirá a boa aplicação dos seus recursos e usufruirá de bons serviços.

A Educação é o caminho para a formação de um cidadão ciente de seus direitos e deveres para com o Estado. Como saber a maneira de cobrar seus direitos sem conhecimento? Como participar ativamente do acompanhamento e formulação das políticas públicas? Embora a Constituição tenha aberto espaço para a participação social e criado ferramentas para exercer esse controle, para reclamar é necessário informação e conhecimento. A necessidade de formar um cidadão crítico começa a partir do momento em que a criança/adolescente é inserida na sociedade e se reconhece como pessoa, como cidadã de um grande país, como agente transformador.

A escola é um ambiente propício para a formação de um cidadão ciente dos seus deveres e direitos. Conhecê-los como dois lados de uma mesma moeda é fundamental para um exercício maduro de cidadania. Dessa forma o cidadão poderá contribuir de maneira responsável e comprometida na construção da sociedade justa e democrática que desejamos.

Dentro dessa perspectiva, a Controladoria Geral do Distrito Federal propôs o projeto “Controladoria nas Escolas”. Nesse projeto o aluno tem a oportunidade de desenvolver um olhar crítico em relação ao ambiente escolar, e é desafiado a contribuir para sua melhoria. Esse projeto vem ao encontro da Política Nacional de Participação Social (PNPS), pois tem como missão orientar e controlar a correta aplicação dos recursos públicos, por meio de uma gestão transparente e com a participação efetiva da sociedade, como forma de prevenir e combater à corrupção.

Com o projeto “Controladoria na Escola”, objetiva-se atuar junto a 10 escolas do ensino fundamental e médio da rede pública do Distrito Federal para que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, acompanhando e fiscalizando o uso do dinheiro público agindo como agente transformador,

posicionando-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

Diante do exposto, a Controladoria apresenta um projeto para atuar nessa área em conjunto com a Secretaria de Educação para ampliar a formação de cidadãos para o Controle Social, capacitando como cidadãos para acompanhar, fiscalizar.

3. PROJETO CONTROLADORIA NA ESCOLA

A ação foi executada nos dias 03, 06 e 09 de junho de 2016, no **CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL 404 DE SAMAMBAIA**, onde 146 alunos atuaram como auditores cívicos em sua própria escola.

O evento teve início às 9:00 horas do primeiro dia, na Escola Parque da 308 Sul. Nesse primeiro momento, houve a apresentação da peça O Auto da Barca da Cidadania, onde foram abordados temas relacionados a ética, cidadania e controle social de forma lúdica. Após a apresentação, houve uma roda de conversa que contou com a presença do Controlador-Geral do Distrito Federal, a primeira dama Márcia Rollemberg, o Auditor do Tribunal de Contas Paulo Martins, a Promotora do Ministério Público Luciana Medeiros e Rodrigo Chia, do Observatório Social de Brasília que esclareceram dúvidas que ficaram pendentes. Após a roda de conversa, os alunos foram divididos por turma para a distribuição dos envelopes e divisão das tarefas a serem executadas na sua própria escola.

No segundo dia, o evento teve início às 9:00 horas, na CEF 404 de Samambaia, onde a supervisora pedagógica Danielle Oliveira Gonçalves e o coordenador pedagógico Herbert Brandão Silva foram capacitados para acompanhar os alunos para a auditoria cívica na própria escola. As turmas foram divididas aos pares para a realização da auditoria para não prejudicar o andamento das atividades escolares. Para orientar a auditoria cívica foram apresentadas fichas temáticas (check-list). Nessas fichas estão listados todos os detalhes que devem ser observados e são nelas que são realizados os registros pelos auditores cívicos.

No terceiro dia, o evento contou com a presença do Controlador-Geral do DF Henrique Ziller, de Eliane Barbosa da Silva representante da Secretaria de Educação, do diretor do CEF 404 de Samambaia Paulo Rogério Ramos Leão, do pastor Mauro Chaves da Silva, da Primeira Igreja Batista em Samambaia, da Cristiane Gonçalves Rodrigues, educadora social voluntária da Educação Integral.

No primeiro momento deste encontro, os alunos foram provocados a sugerir duas propostas de melhoria para a escola por turma para que todos os alunos pudessem eleger a melhor proposta após a apresentação dos dados compilados da auditoria.

Após a compilação dos dados coletados pelos alunos e apresentação no pátio da escola junto com as propostas por eles criadas, os alunos fizeram as propostas e votaram na melhor.

O projeto ainda prevê a figura dos parceiros da escola. Esses parceiros são organizações da sociedade civil e voluntários, que se dispõem a contribuir com a melhoria do ambiente escolar. No CEF 404 de Samambaia, a Primeira Igreja Batista em Samambaia será a entidade parceira junto com a Cristiane Gonçalves Rodrigues, Educadora Social da Educação Integral, que já atua como parceira da escola.

4. ACHADOS DA AUDITORIA

Como resultado do trabalho dos alunos, realizado com apoio de professores, foram levantadas oportunidades de atuação dos gestores para a melhoria do ambiente escolar. Essas oportunidades são denominadas aqui de “achados da auditoria”. Os achados da auditoria apresentados nesse relatório foram classificados em quatro níveis, de acordo com a complexidade de resolução. Para cada um está relacionado um prazo para que seja solucionado, sendo:

- **PROVIDÊNCIAS IMEDIATAS:** coleta e separação de lixo, controle de vetores, adequação de ambientes (o prazo para verificação de resolução dessas medidas é de 10 dias úteis);
- **CURTO PRAZO:** em até 30 dias: pequenas manutenções, problemas que possam ser resolvidos com dispensa de licitação, adequação de ambientes, problemas de gestão, organização e apontamentos que podem ser solucionados com a ajuda de parceiros externos, como igrejas, associações, universidade entre outros;
- **MÉDIO PRAZO:** entre 60 e 90 dias: Manutenções e consertos de ambientes.

- **LONGO PRAZO: em até 120 dias: (para casos que exigem trâmite mais complexo segundo a lei vigente) construção de novos ambientes e aquisições.**

Na metodologia aplicada, os auditores são estimulados a registrarem suas observações sobre outros problemas encontrados, não contemplados no *checklist*. Essas observações são muito importantes, são itens específicos da escola que muitas vezes impedem que o serviço prestado tenha melhor qualidade. Na ação da escola, os auditores fizeram muitas observações. Devido à dificuldade de determinar prazos específicos para a resolução de cada uma delas, propõe-se que as soluções não ultrapassem o **prazo máximo de 120 dias** (prazo concedido para os casos em que há necessidade de procedimento licitatório). As observações tiveram por origem a realidade encontrada nas escolas e o relato dos alunos e funcionários, e foram registradas nesse relatório como observações ao final da apresentação de cada escola.

Abaixo segue a lista dos achados da escola visitada, acompanhados dos respectivos prazos para a solução. Para cada Escola são apresentadas fotos, tiradas pelos próprios auditores cívicos, que mostram a situação encontrada por eles.

CEF 404 DE SAMAMBAIA



A escola CEF 404 de Samambaia começou a funcionar em 1989, sua sede é própria e atende aos períodos matutino, vespertino e noturno para Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA) atendendo 1.818 alunos.

Diante a entrevista com o diretor da escola, os alunos identificaram que embora a escola conte com uma estrutura física relativamente boa, foram apontados algumas sugestões para melhorar a estrutura física e ampliar o atendimento à população local.

O número de vagas colocadas a disposição para matrícula é insuficiente para atender a demanda, há lista de espera para alunos interessados em estudar nessa escola. Possui 40 alunos portadores de necessidades especiais, possui alunos com transtornos globais e 2 alunos com altas habilidades. A escola possui atendimento pedagógico e especializado.

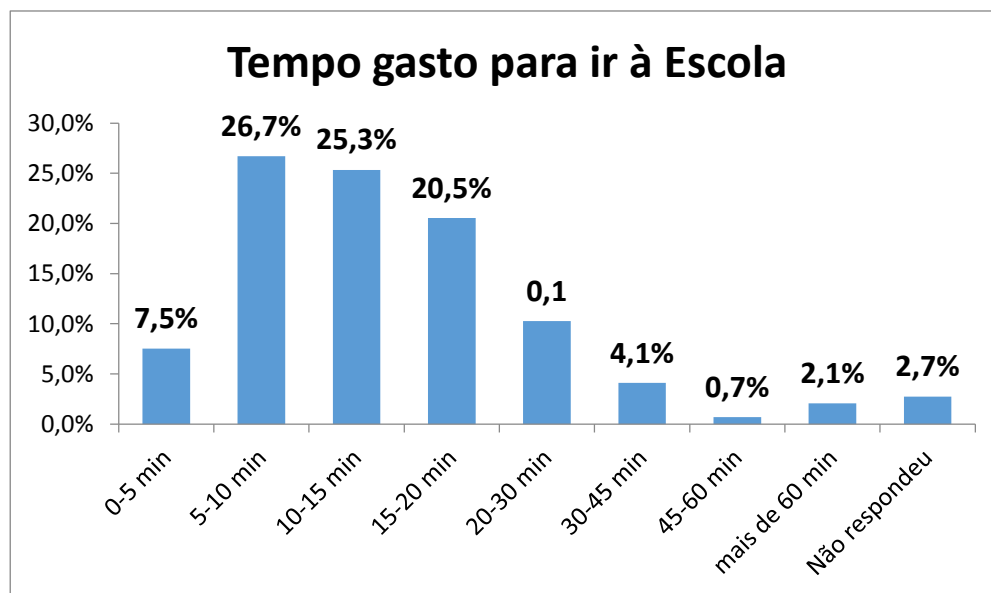
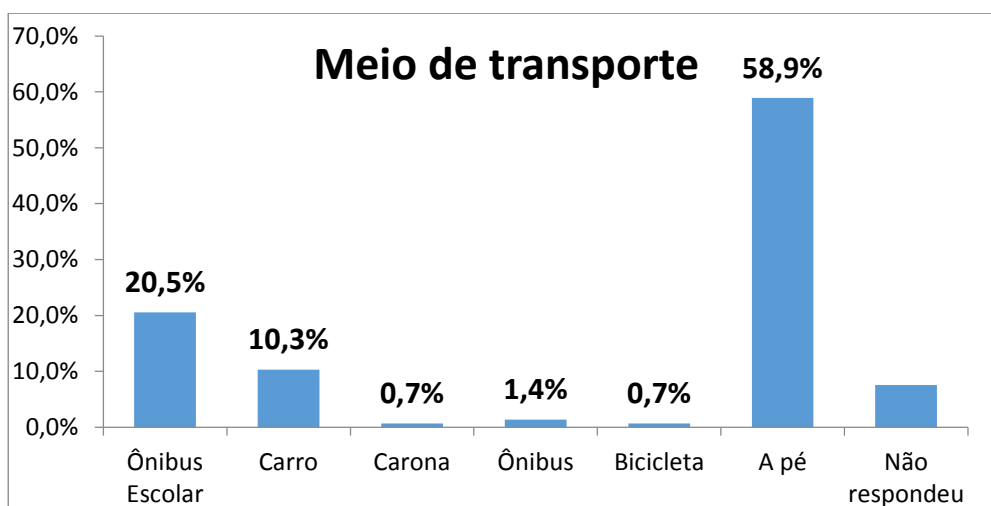
O prédio da escola é feito de alvenaria. O número de salas não atende a necessidade da escola. A escola foi reformada nos últimos 5 anos, mas está necessitando de manutenção.

Não conta com contrato de jardinagem, nem de capinagem. Não existe separação do lixo reciclável.

Com relação ao quadro de profissionais, o diretor relatou que o quadro está completo e adequado ao número de alunos matriculados.

5. Pesquisa de opinião alunos

Foi realizado com os 146 alunos um questionário de opinião sobre a escola e sobre qual o meio de locomoção utilizado pelos alunos para irem à escola. A maioria dos alunos vai à pé para a escola (58,9%) e a maioria dos alunos demora menos de 20 minutos para chegar à escola (80%), como pode ser observado nos gráficos.



Os alunos responderam a uma pesquisa de opinião antes da auditoria, onde avaliaram a estrutura da escola em ótimo, bom, regular, ruim e péssimo. No geral avaliaram a escola como boa e deram nota média de 7,2. Os itens foram avaliados pelos entrevistados da seguinte forma:

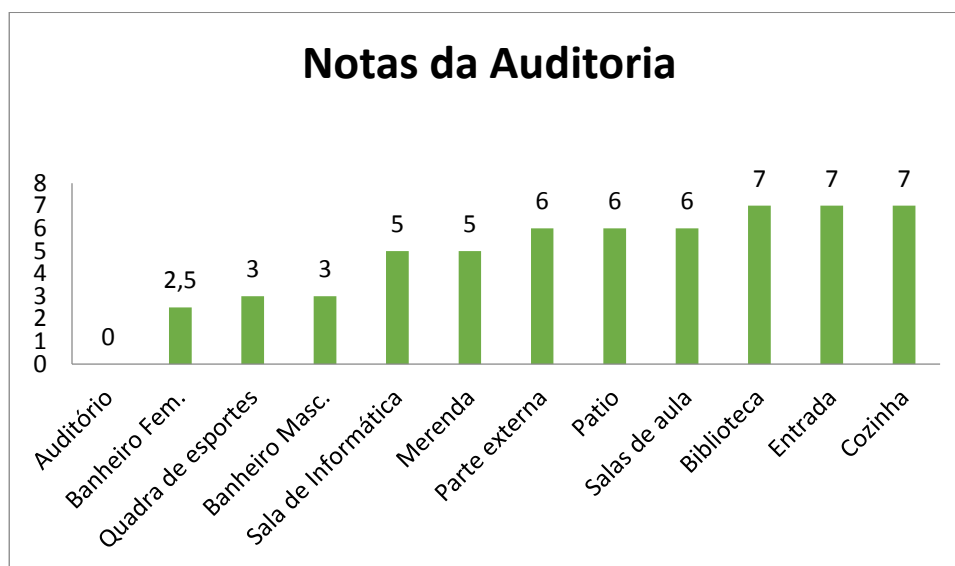
Porcentagem dos Entrevistados	Item	Avaliação
39%	Local da Merenda	Bom
42%	Professores	Bom
43%	Estrutura Física	Boa
39%	Material Didático	Bom
43%	Uniforme	Bom
43%	Material Escolar	Bom
38%	Acervo da biblioteca	Bom
34%	Sala de Informática	Boa
36%	Quadra de esportes	Boa
34%	Pátio	Bom
34%	Laboratório	Bom
40%	Merenda	Regular
27%	Segurança	Regular
27%	Sala de Artes	Regular
NÃO AVALIADO	Auditório	NÃO EXISTE

Alguns alunos fizeram comentários individuais com relação a cada item avaliado na pesquisa de opinião, entre eles, estão o uso compartilhado do laboratório como sala de artes, a adaptação do pátio como auditório foi considerada inadequada.

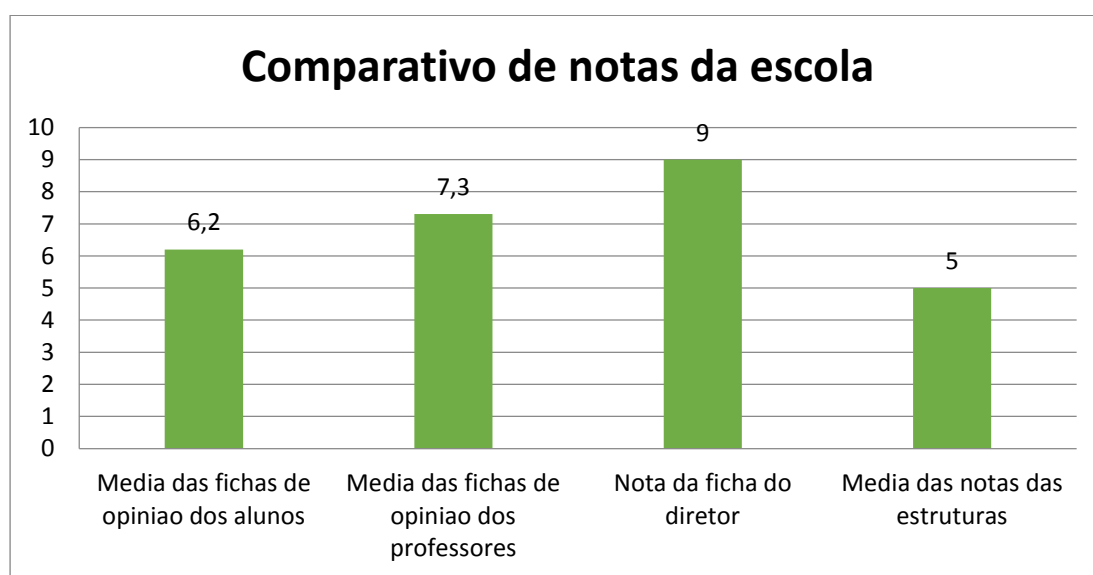
Com relação ao local da merenda, embora a maioria deles tenham avaliado o local como bom, não consideram as salas de aula o local adequado para o lanche, é importante ter um local adequado para realizar as refeições. Sobre a merenda, relataram ter encontrado bichos no lanche (biscoito), relataram que os pratos, talheres e copos algumas vezes estão sujos, pediram mais tempero nos alimentos e menos “raio x”, usaram esse termo para se referir que vem muitos ossos e pouca carne.

Sobre a sala de informática disseram que existe mas quase não é usada pela falta de estrutura para uma aula com toda a turma. E também relataram que a quadra tem piso irregular e não tem cobertura e que o laboratório precisa ser equipado.

Durante a auditoria os alunos de cada turma deram notas para a estrutura física, conforme abaixo:



Todos os alunos, professores e o diretor deram uma nota para a escola que foi comparada com a média das notas das estruturas físicas conforme o gráfico:



6. Pesquisa de opinião dos professores

Foi aplicado a 15 professores um questionário de opinião sobre a escola e no geral avaliaram a escola como boa e deram nota média de 7,0.

Porcentagem dos Entrevistados	Item	Avaliação
53%	Estrutura Física	Ótima
53%	Professores	Bom
40%	Sala de Artes	Bom
53%	Material Didático	Bom
60%	Pátio	Bom
73%	Acervo da biblioteca	Bom
40%	Sala de Informática	Regular
33%	Laboratório	Regular
60%	Merenda	Regular
47%	Segurança	Regular
53%	Quadra de esportes	Ruim
33%	Local da Merenda	Péssimo
NÃO AVALIADO	Auditório	NÃO EXISTE

Alguns professores fizeram comentários individuais com relação a cada item avaliado na pesquisa de opinião, entre eles, estão o local onde é servida a merenda, laboratório e quadra.

A quantidade de merenda servida é insuficiente, o local da refeição é inadequado, a merenda é servida nas salas de aula.

A sala de informática foi considerada pequena e com poucos computadores. O funcionamento é precário.

A quadra de esportes está em péssimo estado de conservação e não possui cobertura, consideram importante ter mais de uma quadra.

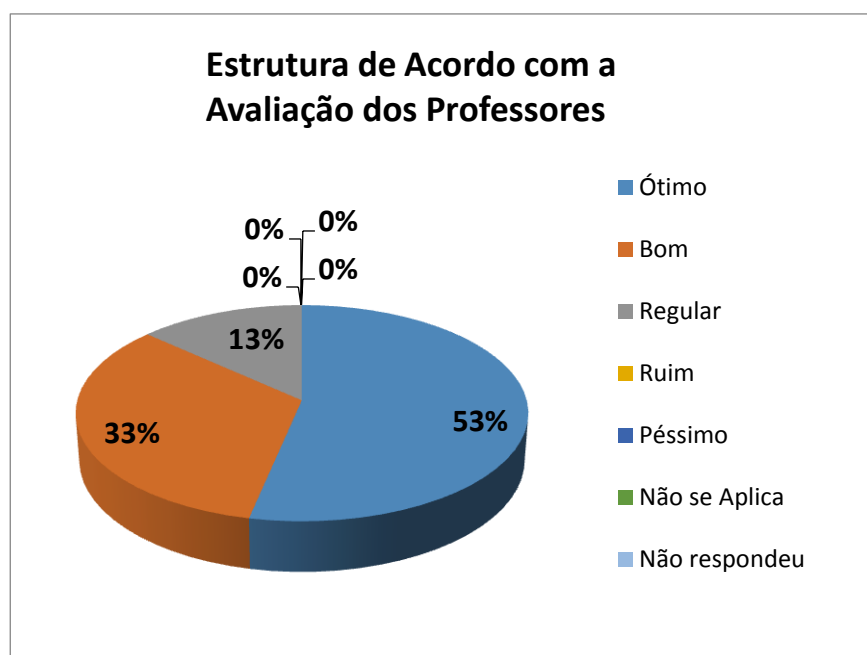
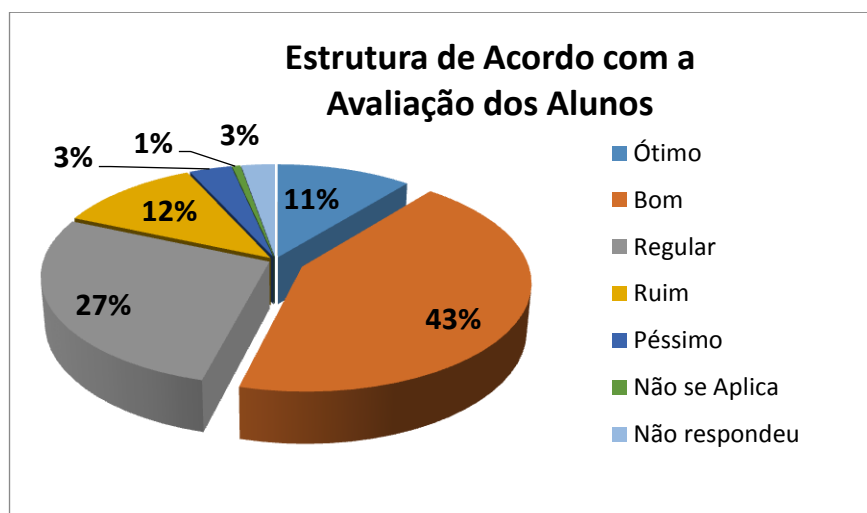
A estrutura do laboratório deveria ser de uso exclusivo, mas é compartilhada com outras disciplinas, como a de artes.

O acervo da biblioteca e o pátio foram considerados pequenos.

Embora a escola ofereça educação especial para alunos portadores de necessidades especiais (PNE) e com altas habilidades, há a necessidade de redução na quantidade de alunos nessas turmas que apresentam a inclusão, dessa maneira, é importante adequação da estrutura física da escola para atender essas especificidades.

7. ESTRUTURA FÍSICA

Quanto a estrutura física geral da escola os alunos avaliaram como boa e os professores avaliaram como ótima. Podendo ser observado nos gráficos abaixo:



a. Salas de Aula



Foram avaliadas 14 salas de aula onde os alunos classificaram sala a sala e fizeram as seguintes considerações:

- Em 8 salas não existem extintores de incêndio e das 6 salas que possuem extintor, 2 estão vencidos;
- Fiação exposta;
- A organização da sala de aula fica comprometida devido ao número de alunos ser inadequado para o tamanho da sala;
- Uma das salas de aula apresenta todas as janelas quebradas, as lixeiras não tem saco de lixo e duas salas apontaram lâmpadas queimadas;
- Os alunos recomendaram a instalação de ventiladores nas salas de aula.

No quadro abaixo foram listados os achados da auditoria e os prazos para que sejam resolvidos:

SALAS DE AULA		
Item	Observações	Prazos
Lâmpadas	Queimadas	30 dias
Interruptores	Soltos	30 dias
Tomadas	Algumas não funcionam	30 dias
Lixeiras	Sem saco, quebradas ou ausentes	30 dias
Quadro (Lousas)	Soltas	30 dias
Porta	Quebrada	60 dias
Cadeiras ou Carteiras	Quebradas	120 dias
Mesas	Quebrada	120 dias
Janelas	Quebradas	120 dias
Paredes	Pichadas e precisando de pintura	120 dias
Extintor de incêndio	Ausentes ou vencidos	120 dias

Obs.: A Auditoria foi realizada em todas as salas de aula.

Embora na avaliação geral os alunos consideraram alguns itens como bons, como as mesas e lâmpadas, algumas salas exigem reparos.





b. Biblioteca ou Sala de Leitura:

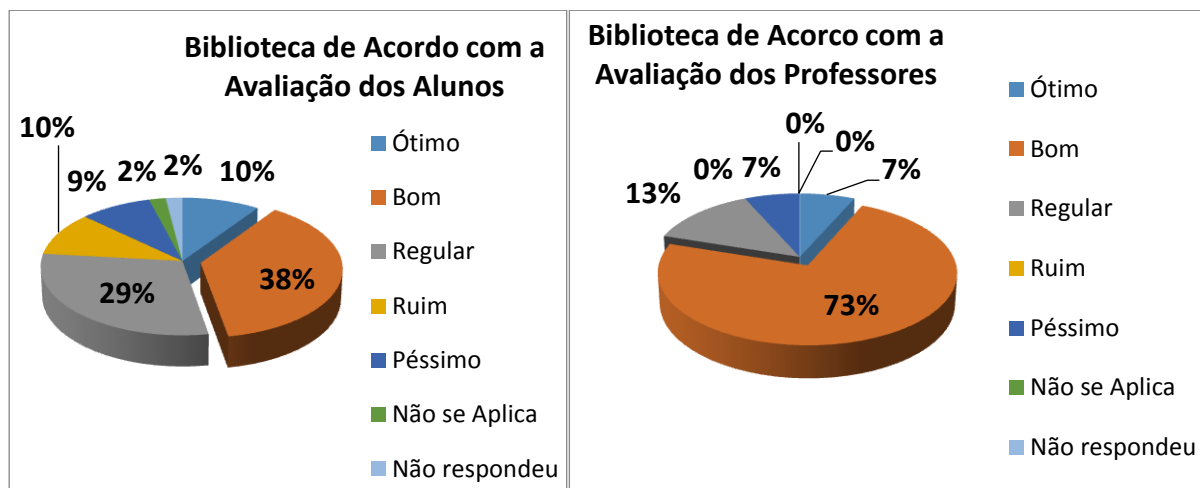


A turma que auditou a biblioteca avaliou e apontou os seguintes achados:

BIBLIOTECA		
Item	Observações	Prazos
Iluminação artificial	Lâmpadas queimadas	30 dias
Paredes	Paredes sujas	90 dias
Tomadas	Poucas tomadas	120 dias
Extintor de incêndio	Não há extintores de incêndio	120 dias

Foi constatado que a biblioteca não possui livros que atendem todas as idades, a biblioteca é pequena e não atende a quantidade de alunos. Há fiação solta e os alunos relataram a necessidade de instalação de ventilador.

O gráfico abaixo faz referência ao resultado da pesquisa de opinião feita com alunos e professores:



c. Auditório:

Foi constatado que a escola não possui auditório e por isso não foi avaliado.

d. Sala de Informática:

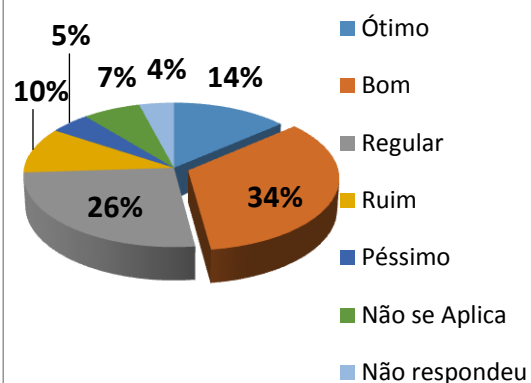


Na sala de informática os alunos avaliaram e fizeram os seguintes apontamentos:

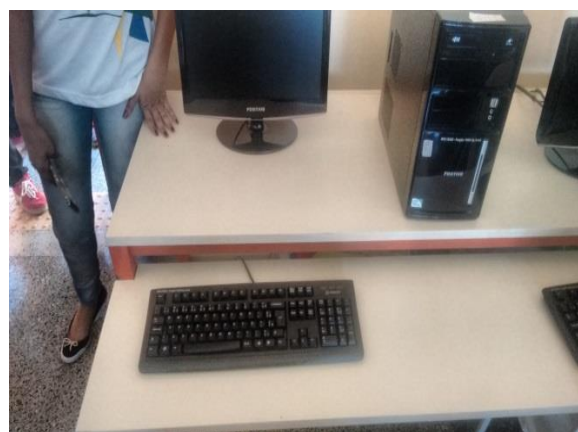
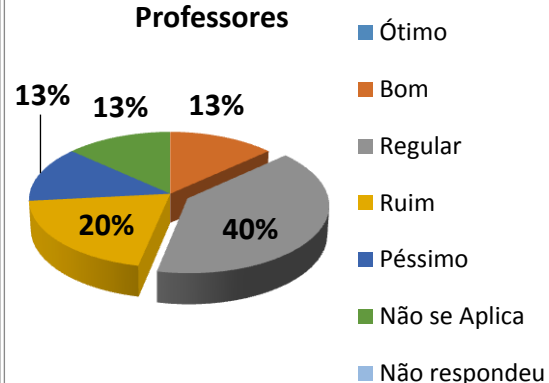
SALA DE INFORMÁTICA		
Item	Observações	Prazos
Extintor de incêndio	Ausentes	120 dias
Cadeiras	Faltam cadeiras adequadas	120 dias
Monitores	Poucos monitores	120 dias
Mouses	Faltam peças, poucos mouses	120 dias
Acesso a internet	Dificuldades de acesso	120 dias
Estabilizadores	Necessidade de troca e compra	120 dias
Interruptores	Adaptação das instalações elétricas	120 dias

Foi constatado que a sala de informática não atende a quantidade de alunos da escola. Os equipamentos estão incompletos. Os alunos recomendam a instalação de ventiladores. Na pesquisa de opinião, a maioria dos alunos avaliou a sala de informática como boa e os professores como regular.

Sala de Informática de Acordo com a Avaliação dos Alunos



Sala de Informática de Acordo com a Avaliação dos Professores



e. Pátio

Os alunos que realizaram a auditoria no pátio fizeram os seguintes apontamentos:

PÁTIO		
Item	Observações	Prazos
Cadeiras	Insuficiente	120 dias
Mesas	Insuficiente	120 dias
Paredes	Falta pintura	120 dias
Teto	Falta de pintura	120 dias
Bebedouros	Poucos e quebrados	120 dias

Foi constatado também que no pátio possui extintor de incêndio dentro da validade. Existem mesas e cadeiras para os alunos da educação integral, porém o pátio não atende a quantidade de alunos.

Os bebedouros, mesas e cadeiras não são suficientes para a quantidade de alunos. Nas paredes e no teto falta pintura.





f. Quadra de Esportes

Os alunos registraram muito lixo em volta da quadra e na arquibancada e reconheceram que são eles que não mantêm o espaço limpo. Há lixeiras no local para coleta seletiva.

QUADRA DE ESPORTES		
Item	Observações	Prazos
Arquibancada	Suja	IMEDIATO
Limpeza da quadra	Lixo ao redor da quadra	IMEDIATO
Iluminação artificial	Lâmpadas queimadas	30 dias
Acessibilidade para PNEs	Não existe acessibilidade	90 dias
Iluminação artificial	Ausência de refletores	120 dias
Traves	Falta rede	120 dias
Linhas e demarcações da quadra	Apagadas	120 dias
Piso	Irregular, buracos e poças	120 dias
Alambrado ou muro	Estragado e com pontas de ferro expostas	120 dias
Redes	Não tem	120 dias
Tabelas	Sem rede do cesto de basquete	120 dias
Cobertura da quadra	Não existe	120 dias
Ralos	Não existe	120 dias





g. Banheiros

A equipe que auditou os banheiros fez os seguintes apontamentos:

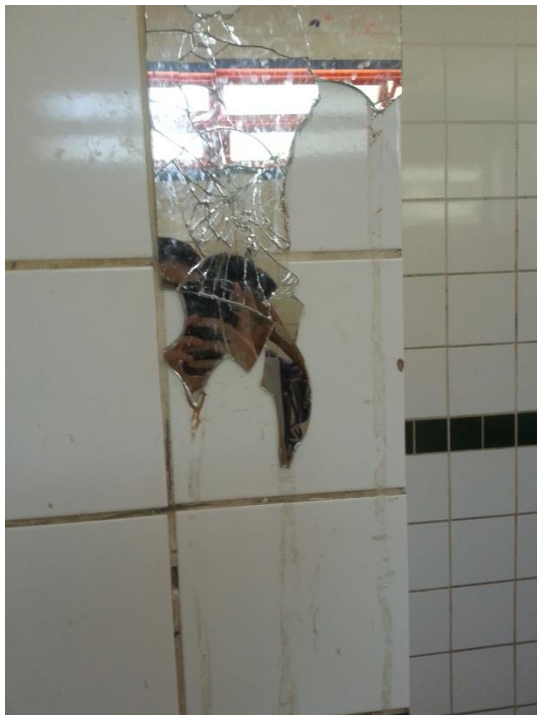
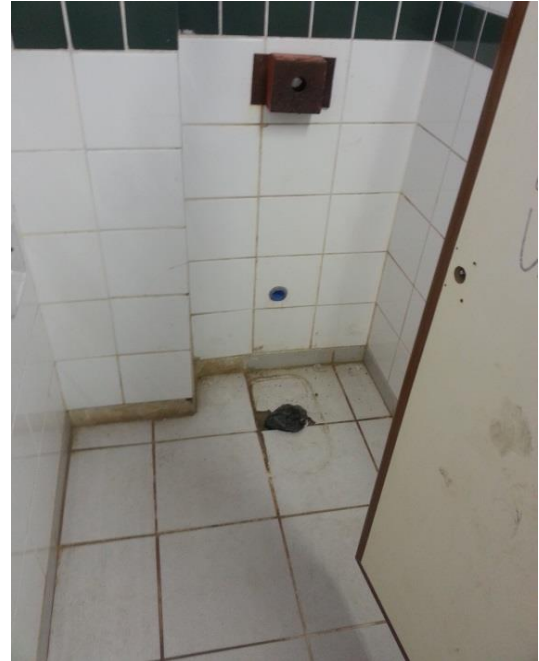
FEMININO		
Item	Observações	Prazos
Limpeza	Sujo	IMEDIATO
Piso	Sujo	IMEDIATO
Vasos sanitários	Sujos	IMEDIATO
Iluminação artificial	Lâmpadas queimadas	30 dias
Ralos	Sem tampa, sem proteção	30 dias
Pias	Sujas e entupidas	30 dias

Lixeiras	Não existem lixeiras a disposição	30 dias
Portas	Quebradas e sem maçaneta	60 dias
Torneiras	Quebradas e vazando	60 dias
Paredes	Suja	90 dias
Tampas de vasos	Ausentes	120 dias
Saboneteira	Não existem sabonetes e saboneteiras	120 dias

Os alunos relataram que no banheiro feminino as descargas dos vasos sanitários não estão funcionando e que a quantidade dos banheiros não é o suficiente. As lâmpadas não estão funcionando, as paredes estão sujas, tem sifão quebrado nas pias, portas quebradas, ralos entupidos, falta ventilação e faltam saboneteiras. Vasos sanitários sem tampa.

MASCULINO		
Item	Observações	Prazos
Limpeza	Muito sujo	IMEDIATO
Piso	Sujo	IMEDIATO
Vasos sanitários	Sujos	IMEDIATO
Iluminação artificial	Lâmpadas queimadas	30 dias
Lixeiras	Não existem lixeiras a disposição	30 dias
Pias	Sujas e entupidas	30 dias
Ralos	Sem tampa e sem proteção	30 dias
Portas	Quebradas e sem maçaneta	60 dias
Mictórios	Quebrados, apresenta vazamento	60 dias
Torneiras	Faltando algumas e quebradas	60 dias
Paredes	Sujas	90 dias
Saboneteira	Não existem sabonetes e saboneteiras	120 dias
Janelas	Pequenas	120 dias
Tampa de vasos	Ausentes	120 dias
Ventilação natural	Saída de ar pequena	120 dias

No banheiro masculino, os alunos relataram que as descargas funcionam e a quantidade atende bem os alunos. Os alunos observaram que existe falta de lâmpadas e que ocorre falta de água. Os mictórios estão sujos e destruídos, as portas quebradas e o piso sujo, os ralos estão sem tampa, faltam torneiras e os vasos sanitários não tem tampa.



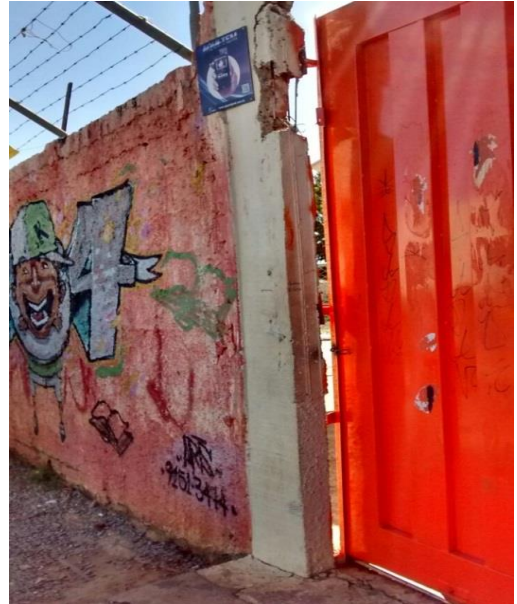
h. Entrada e Parte Externa



Os alunos que auditaram a entrada e a parte externa da escola fizeram os seguintes apontamentos:

ENTRADA		
Item	Observações	Prazos
Limpeza	Lixo por toda parte	IMEDIATO
Ralos	Irregulares, afundando	30 dias
Iluminação artificial	Lâmpadas queimadas	30 dias
Instalações elétricas	Fiação exposta	60 dias
Arborização	Poucas árvores	90 dias
Piso	Com buracos	120 dias
Muro ou grades na entrada	Quebrado com buracos	120 dias
Paredes	Mofo nas paredes	120 dias

Os alunos constataram que não há piso tátil em toda a escola e a rampa de acesso está quebrada.



PARTE EXTERNA		
Item	Observações	Prazos
Inundação quando chove	Lixo nos bueiros	IMEDIATO
Controle do mato e vegetação invasiva na escola	Falta poda e capinagem	IMEDIATO
Bueiros	Lixo nos bueiros, falta manutenção	IMEDIATO
Controle do lixo e entulho perto escola	Excesso de lixo e entulho perto da escola	IMEDIATO
Iluminação artificial	Falta de iluminação	90 dias
Condição da pintura externa	Grafitagem e pixação	120 dias
Muro externo da escola	Muitos buracos e quebrado	120 dias
Segurança na parte externa	Falta iluminação, problemas de estrutura, policiamento.	120 dias
Acessibilidade para PNEs	Péssima, postes no meio da calçada, guias rebaixadas de forma inadequada.	120 dias

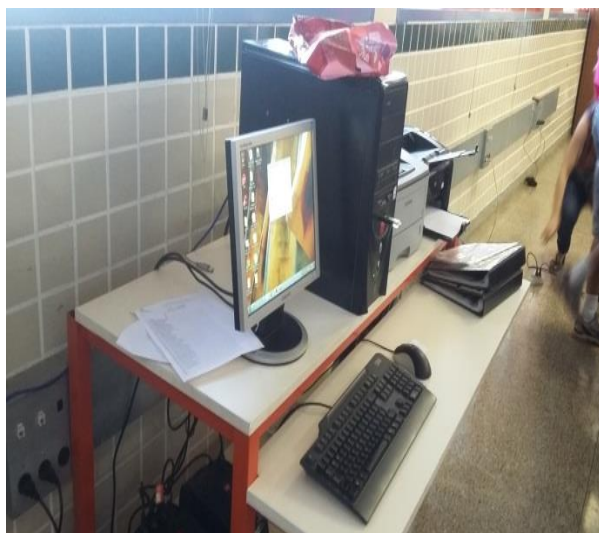
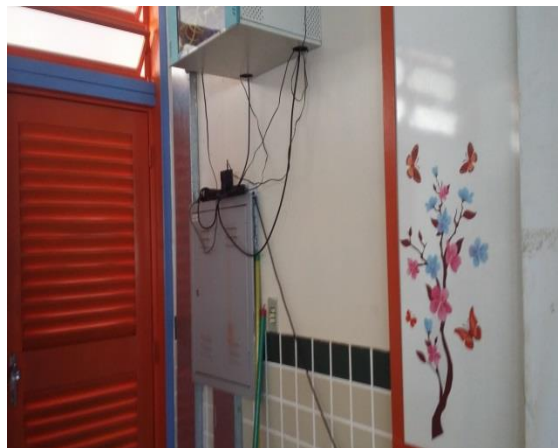
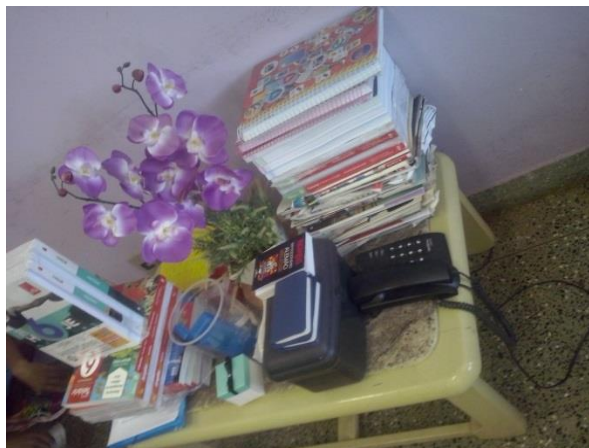
i. Sala dos Professores

SALA DOS PROFESSORES		
Item	Observações	Prazos
Iluminação artificial	Lampâdas queimadas	30 dias
Porta	Manutenção	30 dias
Armários	Quebrados e necessitando de manutenção	60 dias
Tomadas	Poucas tomadas e fiação expostas e adaptadas	90 dias
Ventilação	Poucas janelas e necessita de um ventilador	90 dias
Cadeiras	Quebradas	120 dias
Janelas	Quebradas e pequenas	120 dias
Extintor de incêndio	No chão e fora da validade	120 dias
Paredes	Falta pintura	120 dias



j. Secretaria

SECRETARIA		
Item	Observações	Prazos
Interruptores	Soltos e quebrados	30 dias
Armários	Quebrados/manutenção	60 dias
Fiação elétrica	Fios desorganizados, expostos e adaptados	60 dias
Janelas	Pequenas e quebradas	120 dias
Teto	Falta de pintura	120 dias
Ventilador	Estragado	120 dias
Extintor de incêndio	Ausentes	120 dias



k. Cozinha

Na cozinha foram relatados os seguintes apontamentos:

COZINHA		
Item	Observações	Prazos
Baldes, vassouras e produtos de limpeza dentro da cozinha	Local impróprio	IMEDIATO
Limpeza	Teia de aranha, sujeira atrás da geladeira.	IMEDIATO
Lixeiras	Lixeiras externas sem tampas	IMEDIATO
Teto	Mofo	60 dias
Forno	Manutenção	120 dias
Armários	Manutenção	120 dias
Pias	Manutenção	120 dias
Fogão	Velho e sem manutenção	120 dias
Porta	Manutenção	120 dias
Cadeiras	Quebradas	120 dias
Geladeira	Velha e sem manutenção	120 dias

Todas as recomendações foram feitas por base na avaliação dos alunos. A instalação do gás está em local inadequado. Lixeiras e lixo devem ficar do lado de fora do ambiente de preparo dos alimentos. O fogão encontra-se bastante enferrujado e com peças soltas. Cadeiras quebradas NÃO devem estar dentro da cozinha, risco de contaminação e de queda. Geladeira enferrujada e com o pé quebrado. Sujeira atrás da geladeira.



8. MERENDA:

MERENDA		
Item	Observações	Prazos
Cardápio	Não disponível para os alunos	IMEDIATO
Modo de preparo	Falta de tempero, cru e com muitos ossos	IMEDIATO
Qualidade dos alimentos	Nem sempre são alimentos frescos	IMEDIATO
Distribuição da merenda	Muito ruim	IMEDIATO

Os alunos não consideram adequado o local onde a merenda é servida, sendo esta a sala de aula. Relataram que falta sal no preparo dos alimentos e às vezes vem cru. Além da merenda não ser suficiente para todos os alunos tendo inclusive falta de merenda neste ano letivo (uma vez no mês).

Informaram que o cardápio semanal não fica disposto regularmente, que as merendeiras não usam luvas. Constataram que as merendeiras usam toucas, que os produtos estavam todos dentro da validade e que o local de armazenamento dos alimentos estava muito bem organizado.

9. PROPOSTAS:

Cada turma apresentou duas propostas para serem realizadas em apoio com os parceiros da escola:

Quantidade de propostas	Propostas	Número de votos
2	Limpeza das salas (mesas e cadeiras)	1
1	Arborização	3
1	Aula de química no laboratório	5
1	Aulas de reforço para turmas inferiores	7
1	Espaço para aula de artes com voluntários	20
1	Grêmio estudantil	24
1	Aula de informática	24
1	Aula de artes marciais	29
2	Aula de teatro	32
4	Horta para melhorar o lanche	81

A proposta vencedora foi para implementar uma horta na escola, que será feita em parceria com o Pastor Mauro e a Educadora Social Cristiane.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A escola apresenta uma estrutura boa em relação a muitas escolas do Distrito Federal, esta passou por reforma há 5 anos. Porém, os alunos encontraram problemas estruturais relacionados principalmente a manutenção da escola CEF 404 de Samambaia, como a situação da quadra de esportes e os banheiros.

Identificamos muitos problemas em relação a avaliação dos alunos, onde em alguns casos avaliaram com notas boas coisas que apresentaram problemas, dessa maneira, optou-se por colocar a recomendação baseado nas fotos e observações e não na nota.

Em relação aos cuidados com o patrimônio público, foram apontados problemas com lixo, pichação e destruição, problemas que os alunos reconheceram como os principais responsáveis.

Quanto ao lixo e a sujeira recomendamos colocar mais lixeiras e realizar um mutirão de retirada do lixo com apoio dos alunos e para limpeza de paredes e outros patrimônios riscados e pixados. Além de aproveitar a oportunidade para realizar campanha educativa a respeito do descarte correto do lixo juntamente com uma campanha sobre coleta seletiva.

Com relação a cozinha e merenda, recomenda-se um controle mais aprofundado sobre o contrato de fornecimento dos alimentos para verificar se de fato está sendo entregue o que se compra. A cozinha necessita de uma atenção maior, com colocação de telas nas portas e maior higiene e limpeza. Os alimentos podem ser melhor preparados, com mais tempero, variedade de cardápio, retirada dos ossos e atenção para o cozimento.

Para ampliar a segurança, a escola deve solicitar a Secretaria de Segurança, um carro que faça a ronda principalmente durante a entrada e saída dos alunos. A iluminação deve ser reforçada.

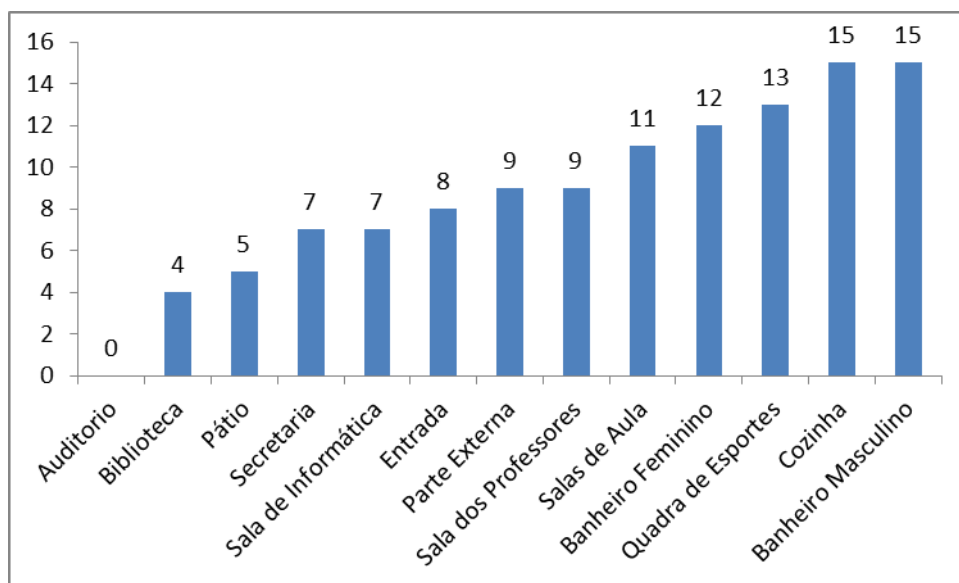
O que os alunos e parceiros farão, com o apoio do Ministério Público, é requerer uma resposta efetiva das autoridades locais. Outros órgãos de fiscalização e controle estão sendo comunicados da situação em que se encontram as escolas.

Segue abaixo tabela com o resumo dos apontamentos por quantidade, local e prazo estão relacionadas abaixo:

Ficha Avaliada	Quantidade de Itens	Prazos
Salas de Aula	0	IMEDIATO
	5	30 dias
	1	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Biblioteca ou Sala de Leitura	0	IMEDIATO
	1	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	2	120 dias
Auditório	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	0	120 dias
Sala de Informática	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	7	120 dias
Pátio	0	IMEDIATO
	0	30 dias
	0	60 dias
	0	90 dias
	5	120 dias
Quadra de Esportes	2	IMEDIATO
	1	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	9	120 dias
Banheiro Feminino	3	IMEDIATO
	4	30 dias
	2	60 dias
	1	90 dias
	2	120 dias
Banheiro Masculino	3	IMEDIATO
	4	30 dias
	3	60 dias
	1	90 dias
	4	120 dias
Entrada	1	IMEDIATO
	2	30 dias
	1	60 dias
	1	90 dias
	3	120 dias
Parte Externa	4	IMEDIATO

	0	30 dias
	0	60 dias
	1	90 dias
	4	120 dias
Sala dos Professores	0	IMEDIATO
	2	30 dias
	1	60 dias
	2	90 dias
	4	120 dias
Secretaria	0	IMEDIATO
	1	30 dias
	2	60 dias
	0	90 dias
	4	120 dias
Cozinha e Merenda	7	IMEDIATO
	0	30 dias
	1	60 dias
	0	90 dias
	7	120 dias
Total de Apontamentos: 115		

Resumo dos apontamentos encontrados por local:



11.RECOMENDAÇÃO FINAL

Recomendamos a adoção de solução para os problemas nos prazos indicados acima. Os parceiros do projeto deverão acompanhar a implantação da horta e ajudar no monitoramento da resolução dos apontamentos acima.

Os auditores cívicos capacitados na CEF 404 de Samambaia, com a supervisão da Controladoria-Geral do Distrito Federal, parceiros, direção e professores da escola, farão o acompanhamento das soluções no prazo de 120 dias, quando a Controladoria-Geral do DF retornará para verificar os resultados junto com os auditores.

Brasília, 02 de setembro de 2016.

Representante da Direção - CEF 404 de Samambaia

Representante dos Alunos - CEF 404 de Samambaia

Parceiro da Escola